

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Включение изучения английской литературы и грамматики в разговорную речь для совершенствования практики общения» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет. Срок реализации - 3 года.

Ведущие теоретические идеи программы связаны с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Ключевые понятия:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Включение изучения английской литературы и грамматики в разговорную речь для

совершенствования практики общения» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что через освоение программного содержания учащиеся приобретают конкретный практический опыт общения на английском языке, читать и понимать короткие лингвистические тексты, переводить инструкции, аннотации, как руководство к действию в рамках конкретного учебного предмета.

Практическая значимость программы состоит в том, что в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном обществе. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания через литературные текстовые задания и практические ролевые тренинги и упражнения на английском языке

- принцип систематичности и последовательности, ступенчатость программного материала, концентричность учебных заданий

- принцип доступности – учет возрастных и личностных особенностей при отработке языковых механизмов

- принцип наглядности – показ и демонстрация изучаемого материала

- принцип взаимодействия и сотрудничества, партнерства педагога, учащихся и их родителей

- принцип комплексного подхода, сочетание теории и практики

Основные формы и методы

Содержание учебного материала, формы и методы обучения используются с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся.

Каждое учебное занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Методическое обеспечение программы включает в себя различные формы обучения:

- учебные занятия в стационарном классе
- посещения мастер - классов
- творческие встречи
- проблемно-поисковые занятия
- театрализованные праздники
- постановка спектаклей.

Отличительные особенности программы

Активизация лексики, в зависимости от содержания материала, проходит в форме игр, интерактивных упражнений, работы с программными дисками, что способствует активному приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Занятия строятся таким образом, чтобы не дублировать структуру школьного урока, создавать на занятиях творческую развивающую атмосферу, повышать мотивацию деятельности через занимательные задания, проектную деятельность, различные виды игр. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспереводной и переводной материал.

Цель: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения.

Задачи:

Образовательные

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки

в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспроводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнением разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании тестирования, аудирования, выполнения самостоятельных логических заданий, а так же контрольно-зачетного мероприятия за полугодие в декабре, за год – в апреле, мае. Результаты освоения детьми учебного материала размещаются в экспертном листе, по десятибальной системе и используются для сравнительного анализа на различных этапах обучения.

Форма обучения - очная

Режим занятий

- 1, 2, 3 год обучения
- 1 раз в неделю по 45 минут

Объем и срок освоения образовательной программы

Количество часов по годам обучения

- 1 год обучения -36 часов
- 2 год обучения- 36 часов
- 3 год обучения- 36 часов

Общее количество часов по программе -108

Условия набора детей в коллектив.

В коллектив принимаются дети на свободной основе. Особенности работы обусловлены возрастными возможностями детей.

Основные методы обучения:

- Чтение
- Аудирование
- Пересказ
- Упражнения
- Итоговое занятие
- Смысловое чтение
- Диалог
- Говорение

Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации воспитанника;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: видео, аудиомагнитофоны. Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике

Планируемый результат первого года обучения

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения дети будут;

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;

- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

По окончании 3- го года обучения дети будут:

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог на определенные темы;
- знать и активно использовать в речи по 10–15 слов основных темах программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Обучающиеся участвуют в различных опросах и тестировании. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий отчет, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Оценка результата обучения осуществляется в форме контрольно-зачетных занятий, спектаклей ролевого чтения текста; входное, промежуточное, итоговое оценивание знаний и навыков учащихся по десятибалльной шкале (оценочный лист прилагается). Оценка результатов обучения

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, экспертиза выполнения контрольных срезов, аудиозапись, видеозапись, чтение и перевод текста, мониторинг удовлетворенности детей и родителей.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль знаний осуществляется через задания по аудированию, письменные тесты и задания в рабочих тетрадях. Контрольно-зачетные мероприятия проводятся два раза в год, причем, по итогам учебного года, в мае месяце, организовывается занимательная программа для детей, в игровой интерактивной форме, которая предполагает самостоятельное выполнение различных учебных заданий, награждение за достигнутые успехи

Оценивание уровня освоения образовательной программы осуществляется в ходе мониторинга, который предполагает первичную, промежуточную и финальную диагностику, а также методы наблюдения, практических и самостоятельных работ детей.

Оценочные материалы

ЭКСПЕРТИЗА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

(наименование программы)

Коллектив: Школа по изучению иностранных языков «Полиглот»

Педагоги: Красильникова Ф.Х. **категория:** - СООТВЕТСТВИЕ
ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ **Группа №** _____

По итогам 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Градации оценки: десятибалльная шкала оценивания

№	Фамилия, имя	Знание алфавита	Разговорная речь	Письменная речь	Навыки аудирования	Навыки чтения	Участие в творческой деятельности коллектива	Освоение программного материала
Средний балл:								

Общий средний балл

Организационно – педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

– Устав учреждения

– Положение о порядке организации образовательной деятельности

– Положение об аттестации обучающихся

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации воспитанника;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: видео, аудиоматрифоны. Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике

Материально –техническое обеспечение

- учебный кабинет
- учебник английского языка
- материалы для аудирования
- дидактические тематические предметные картинки
- ноутбук
- аудио магнитофон

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования

Уровень освоения программы – **базовый**

Содержание программы

Первый год обучения

36 часов в год, 1 час в неделю

1. «Приручи котёнка»

Содержание:

Прослушивание стихотворения. Введение новой лексики. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть. Использование определенной лексики.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

2. «Проделки тигра»

Содержание:

Аудирование. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Диалог на тему.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

3. «Мой хомячок»

Содержание:

Введение лексики - домашние питомцы. Аудирование. Карточки с новыми словами. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть.. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель, наглядный материал

4. «Прятки»

Содержание:

Аудирование. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Диалог на тему.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD – проигрыватель

5. «Кого ты боишься?»

Содержание:

Аудирование, Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Диалог на тему.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD – проигрыватель

6. «Это не страшно»

Содержание:

Прослушивание стихотворения. Введение новой лексики. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

7. «Кто мы такие?»

Содержание:

Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть. Формы и методы преподавания: Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель

8. «Джунгли»

Содержание:

Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель

Содержание программы

Второй год обучения

36 часов в год, 1 час в неделю

1. «Знакомство»

Цель и задачи:

Научить ребенка английским приветствиям. Распознавать, отвечать, давать информацию о себе, других. Использование определенной лексики. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

2. «Школа»

Цель и задачи:

Научить детей разговаривать на тему школы (предметы, преподавание, классы) Использование определенной лексики. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

3. «Комната»

Цель и задачи:

Научить детей описывать комнату с комнатными принадлежностями, мебелью. Использование определенной лексики и грамматических структур. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель, наглядный материал

4. «Покупки»

Цель и задачи:

Научить детей использовать обиходную лексику и уметь производить покупки. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD – проигрыватель

5. «Время»

Цель и задачи:

Научить детей правильно называть время и использовать его при разговорах

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель, Часы

6. Времена года

Цель и задачи:

Научить детей разговаривать о погоде, климате. Месяц года и климат.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование: CD-проигрыватель

Содержание программы

Третий год обучения

1. «Снова в школу!»

Цель и задачи:

Ведение беседы о любимых занятиях, школьных кружков, после учебы.

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

2. «Замечательный фильм»

Цель и задачи:

Научить обсуждению фильмов и событий.

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

3. «Ты знаешь его?»

Цель и задачи:

Научить описывать внешность с использованием прилагательных в сравнительной степени.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование: CD - проигрыватель, наглядный материал

4. **«Планирование»**

Цель и задачи:

Научить использовать структуры «Собираться что-либо сделать» и «Вынужден, приходится что-либо сделать». Планирование будущих намерений.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD – проигрыватель

5. **«Больно!»**

Цель и задачи:

Научить детей использовать лексику по описанию состояния здоровья.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель, Часы

6. **«Догадываешься?»**

Цель и задачи:

Научить правильно использовать простое и длительное время. Лексика, выражающая эмоции.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование: CD-проигрыватель

7. **«Может следует спросить?»**

Цель и задачи:

Научить детей вести диалоги с использованием предлогов места и направления.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование: CD-проигрыватель

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Приручи котенка»	4	1	3
2.	«Проделки тигра»	4	1	3
3.	«Мой хомячок»	4	1	3
4.	«Прятки»	4	1	3
5.	Итоговый контроль	2	1	1

6.	«Кого ты боишься?»	4	1	3
7.	«Это не страшно»	4	1	3
8.	«Кто мы такие?»	4	1	3
9.	«Джунгли»	4	1	3
10.	Итоговый контроль	2	1	1
	Итого:	36	10	26

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Знакомство»	6	1	5
2.	«Школа»	8	1	7
3.	Итоговый контроль	2	1	1
4.	«Комната»	4	1	3
5.	«Покупки»	4	1	3
6.	«Время»	4	1	3
7.	«Времена года»	6	1	5
8.	Итоговый контроль	2	1	1
	Итого:	36	8	28

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Снова в школу!»	6	1	5
2.	«Замечательный фильм»	8	1	7
3.	Итоговый контроль	2	1	1
4.	«Ты знаешь его?»	4	1	3
5.	«Планирование»	4	1	3
6.	«Больно!»	4	1	3
7.	«Догадываешься?»	4	1	3
8.	«Может следует спросить?»	2	1	1
9.	Итоговый контроль	2	1	1
	Итого:	36	9	27

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Танцевальные этюды для дошкольников и младших школьников»
1.	Начало учебного года	01 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель в год
3.	Продолжительность учебной недели	7 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 45 минут
5.	Количество часов	36 часов в год

6.	Окончание аудиторных занятий в учебном году	31 мая
7.	Период реализации программы	3 года

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО и М «Янтарь»

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие

опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.				
5.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	В рамках занятий	Ноябрь
8.	День неизвестного солдата	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	В рамках занятий	Декабрь
9.	Новый год	Расширять представления о зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года.	В рамках занятий	Декабрь
10.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
11.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
12.	День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну	В рамках занятий	Апрель

13.	Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	В рамках занятий	Май
14.	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	В рамках занятий	Май
15.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май
16.	День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	В рамках занятий	Июнь
17.	День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	В рамках занятий	Июнь
18.	День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	В рамках занятий	Июль

19.	День ВМФ (День Военно-морского флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	В рамках занятий	Июль
-----	---------------------------------------	---	------------------	------

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"
8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2. Класс 2. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2022 г.
9. Грамматика английского языка. Проверочные работы.Класс 2. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2022 г.
- 10.Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2. Класс 3. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2022 г.

11. Грамматика английского языка. Проверочные работы. Класс 3. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2022 г.
12. «Read up!» Книга для чтения. Английский язык. Класс 2. Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. Издательство «Титул». 2020 г.
13. «Read up!» Книга для чтения. Английский язык. Класс 3. Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. Издательство «Титул». 2020 г.