

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда
Дворец творчества детей и молодежи "Янтарь"

Принята на заседании педагогического совета МАУДО ДТД и М «Янтарь», протокол № 2 от «11» марта 2025 года	Утверждаю: Директор МАУДО ДТД и М «Янтарь»  /А.П. Толмачева Приказ № 37 - о от «11» марта 2025 года
--	--



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско -краеведческой направленности
«Мой край»**

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Шиманская Елена Семеновна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград
2025 г.

Пояснительная записка

Тематические занятия программы включают знания из таких предметов, как: безопасность, патриотизм, краеведение, элементы культурологии и мероприятия здорового образа жизни.

Предметом данной программы являются компоненты образовательного, краеведческого, туристического и оздоровительного содержания.

Форма представления итогов освоения программы – творческий отчет

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание педагогической воспитательной среды – туристско-краеведческого лагеря для эффективной социализации личности через коллективную творческую деятельность.

Описание ключевых понятий

Коллективно-творческое дело — это совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта.

Краеведение (местная история) — область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определённой территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, истории, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания.

Народная игра (фольклорная, традиционная) — игра, характерная для данного народа и считается таковой национальным сознанием.

Ориентирование на местности — это определение своего местоположения относительно сторон горизонта и выделяющихся местных предметов (ориентиров) и точное выдерживание указанного или выбранного направления движения

Природные условия — это объекты и силы природы, существенные на данном уровне развития производительных сил для жизни и хозяйственной деятельности общества, но непосредственно не участвующие в материальной, производственной и непроизводственной деятельности людей.

Экологические игры — это одна из форм экологического воспитания, которая основывается на организации игровой деятельности детей, стимулируя высокий уровень интереса к природе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров приключений» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень усвоения программы

Уровень усвоения программы – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в учреждениях летнего отдыха и оздоровления не только как особую педагогическую систему, но прежде всего, как неотъемлемую воспитательную составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала и происходит освоение некоторых основ жизни ребенком самым естественным, непосредственным образом.

Каникулярный отдых — время, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Самой привычной формой организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские оздоровительные лагеря загородного, санаторно-курортного типов, лагеря труда и отдыха.

Педагогическая целесообразность

В период обучения на стартовом уровне обучающимся предлагается материал минимальной сложности, имеющий ознакомительный, информационный и инструктивный характер. Программа обучения предусматривает индивидуальные, групповые (командные) формы занятий, цель которых — одновременно может освоить образовательную часть программы по нескольким тематическим модулям.

Освоение программы стартового (ознакомительного уровня), позволит обучающимся перейти в дальнейшем на программу базового уровня.

Практическая значимость

Данная программа ориентирована на решение важных в сложившихся условиях вопросов: выполнение соответствующих требований федерального и региональных нормативных актов в области образования и работе с детьми и подростками, личностное развитие обучающихся в контексте приобретения знаний о патриотизме, духовных и культурных традициях, традиционных ценностях, правилах, социокультурных нормах, принятых в российском обществе, формирование социально-активной личности подростка в рамках освоения программы.

Программа, созданная для комплексного решения важнейших педагогических задач: воспитания, обучения, оздоровления, социальной адаптации, профессиональной ориентации, формирования здорового образа жизни.

Программа сконструирована во взаимосвязи процессов обучения, развития, воспитания.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Принципы организации жизнедеятельности детей

1. Признание самоценности личности ребёнка.
2. Признание периода детства как самоценного этапа жизни ребёнка.
3. Определение целей и задач, функций палаточного лагеря с учётом психологических характеристик детей.
4. Целостный подход к развитию личности ребёнка.
5. Развивающий характер деятельности в лагере.
6. Дифференцированный подход к включению в деятельность.

Отличительные особенности программы

При проектировании программы учитываются следующие особенности:

- количество заявившихся обучающихся с разным уровнем подготовки, развития познавательной мотивации и сформированными личностными качествами;
- количественный охват ребят, проживающих в различных муниципальных образованиях Калининградской области.

Программа предусматривает такую форму учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности детей, создаются условия для максимального развития.

Уникальность программы обусловлена формированием (через коллективно-творческие дела) практических навыков успешной социализации детей.

Цель образовательной программы: формирование целостной личности ребенка и его здорового образа жизни через патриотическую и культурологическую деятельность

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- расширить знания о туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- развить навыки туристского мастерства;
- развить навыки командной работы;
- приобрести знаний об истории своего края;
- развить умения ориентироваться на местности;

Развивающие:

- развить навыки самостоятельности, навыки самообслуживания в быту;

- сформировать привычки безопасного и здорового образа жизни;
- развить аналитические способности в нестандартных ситуациях;

Воспитательные:

- сформировать профессиональные ценностные ориентиры в сфере спортивно-туристской деятельности;
- способствовать развитию навыков социализации через знакомства и включённость в коллективные, командные виды деятельности;
- способствовать развитию личностных качеств, таких как: отзывчивость, взаимовыручка и взаимопомощь.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Состав смены может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, постоянный, количество участников отряда – до 53 обучающихся.

Набор детей в объединения – свободный.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В ходе занятий в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Зачисление на стартовый (ознакомительный) уровень осуществляется в зависимости от возраста обучающихся.

В ходе реализации программы каждый обучающийся одновременно может освоить образовательную часть программы по нескольким тематическим модулям: туристско-краеведческий, спортивно-оздоровительный.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы: один месяц

Режим занятий - 1 час в неделю

На полное освоение программы требуется 6 часов.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые (командные) формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу.

Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1-я часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2-я часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или под руководством наставника). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3-я часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Широко используется форма творческих занятий, экологических занятий, исторических хронологий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- конструктивный (последовательное знакомство с техниками спортивного ориентирования);
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решении поставленной задачи под руководством наставников.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности

обучающихся на занятиях:

- проблемное изложение, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирование (соревнования, выставки, поощрения).

1.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные)

В результате освоения программы обучающиеся:

- приобретут опыт самостоятельного анализа проблемных ситуаций культурологического и экологического характера.
- у обучающихся будут сформированы базовые навыки поиска и транслирования исторических фактов и событий
- у обучающихся будут сформированы навыки командной работы;
- у обучающихся будут сформированы умения ориентироваться на местности;

Метапредметные:

- обучающиеся смогут продемонстрировать привычки здорового образа жизни;
- освоят базовые техники работы со спортивным инвентарём (на стартовом уровне);
- у обучающихся актуализируется учебно-познавательная мотивация и навыки самоорганизации в природных условиях, на экологической тропе
- будут сформированы навыки пространственного и критического мышления в нестандартных ситуациях.

Личностные:

У обучающихся:

- будут расширены практические ориентации в области туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- будут развиты коммуникативные умения, навыки социализации и адаптации в детском коллективе;
- обучающиеся приобретут ценный и полезный опыт досугового участия в программах лагеря через реализацию мероприятий
- будет сформировано ответственное отношение к природным ресурсам.
- Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, испытывает трудности в работе с взаимосвязанными параметрами. Не умеет структурировать информацию.

- Средний уровень. Обучающийся способен воспроизвести теоретический материал соответствующей цели образовательной модели, может сопоставить сходства и отличия познаваемых параметров.

- Высокий уровень. Обучающийся проявляет способность к чтению специальной научной литературы для извлечения необходимой информации, свободно владеет специальной терминологией, критически анализирует информацию. Высокая учебно-познавательная мотивация и навыки самоорганизации в походных условиях.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся проявляет слабые навыки применения спортивного инвентаря, затрудняется в работе с категориями туристско-краеведческой направленности.

- Средний уровень. Обучающийся умеет применить базовые техники работы со спортивным и туристским инвентарём.

- Высокий уровень. Обучающийся владеет навыками применения знаний в области туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Итоговый контроль – проводится после реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Особое внимание при организации деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при проведении каждого практического или тренировочного занятия, игры, спортивного мероприятия

Основными формами реализации программных мероприятий являются: учебные занятия, учебно-тренировочные выходы, игры на местности,

соревнования, творческие, воспитательные мероприятия.

Реализация программы направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение: учебный класс, настольные игры, экологические лото, исторический атлас, сборники литературы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может объяснить принцип решения проблемной учебной задачи.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении учебных задач. Вносит предложения, имеющие смысл.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение занятий:

Основу методики составляет учебное занятие, где конструируется

- цель;
- содержание;
- средства;
- методы;
- формы.

Методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием и комплексностью.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- кейсы-задания;
- иллюстративные материалы (видео-презентации);
- демонстрационные материалы;
- дидактические материалы: схемы, макеты, раздаточный материал по темам, предметная образовательная среда.

Учебный план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее количество часов	количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Противопожарный инструктаж.	2	2	0	0	Устный опрос. Практическая работа
2.	Модуль «Краеведение» История родного края.	2	0	2	2	Практическая работа
3.	Модуль «Экология»	2	1	1	1	Устный опрос. Упражнение
	Итого:	6	3	3	3	

Календарный учебный график

Количество учебных недель по программе – 3.

Дата начала и окончания учебного периода:

1-я смена - 02 июня по 27 июня 2025 г.

2-я смена - 30 июня по 23 июля 2025 г.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) интеллектуальное воспитание;
- 2) здоровьесберегающее воспитание

Цель – развитие ранней профессиональной ориентации, формирование и поддержание интереса у школьников к туристско-краеведческой направленности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Противопожарный инструктаж.	Безопасность и здоровый образ жизни. Гражданско-патриотическое.	В рамках занятия	1-й день
2.	Игра «Экологи». Экскурсия. Биоразнообразие Калининградской области	Безопасность и здоровый образ жизни. Экологическое воспитание	В рамках занятия	2-й день
3	Интеллектуальная игра «История края»	Исторически й экскурс	В рамках занятия	3-й день

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности

общеобразовательным программам».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года». 10.Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 673023

Список литературы для педагога

Литература для педагогов

1. Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни М., Русское слово, 2020. – 80 с.
2. Василук, Ю.С. Правила безопасного поведения для детей/М., Эксмодетство, 2022. – 144 с.
3. Веселова, Н. Основы туристской деятельности/М., Дашков и К. 2021. -254 с.
4. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. - Москва, 2012.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. К 84 Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
6. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие/ Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство: Юрайт, 2023. — 401 с.
7. Константинов, Ю.С. Методика обучения: уроки ориентирования. М., Юрайт. 2023.
8. Макарский, А.М., Соколова, А.А. Детско – юношеский туризм. Виды, организация, образовательный потенциал - СПб., 2018.
9. Митрофанов, А. Калининград/Изд-во: Ridero, 2017. – 150 с.
10. Ширинян А.А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию/ЛАНЬ, 2023 г. Я и моя безопасность. Сост. Н.Л. Шестернина/ М., Школьная книга, 2022. - 32 с.
11. Черепанов, И. Атлас. Бактерии, грибы, лишайники, растения/ МЦНМО, 2023. – 104 с.

Дополнительная литература для педагога:

Детско-юношеский туризм и краеведение России// Научно-методический журнал №3 (85) - 2016 г.

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2. - Москва, 2010.

