

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Дворец творчества детей и молодежи «Янтарь»

Согласовано на заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М «Янтарь»
Приказ №100-о
от «24» апреля 2026 г.

Утверждаю:
И.о. директора МАУДО ДТД и М «Янтарь»
Н.Е. Тимаков
«24» апреля 2026г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Янтарь: Хранители времени»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор программы:
Аксенова Е.Д.
Педагог-организатор

г. Калининград
2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Социально-гуманитарной направленности «Янтарь: Хранители времени» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет. Программа является краткосрочной, срок ее реализации – один месяц.

Актуальность программы

В настоящее время летний период требует более пристального внимания. Это время, когда дети и подростки имеют больше свободного времени, качество которого не регулируется образовательными учреждениями ввиду каникулярного перерыва. В связи с этим наблюдается устойчивый спрос со стороны родителей (законных представителей) на качественную и организованную систему отдыха и занятости детей и подростков.

Согласно Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. На сегодняшний день целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Наша программа отвечает целям государственной политики.

Все мероприятия программы объединены сквозной тематической линией – 80-летие Калининградской области – ребята, юные хранители истории. Им предстоит пройти путь с момента, где 80 лет назад начиналась новая история края, до настоящих дней. Главный артефакт смены — интерактивная «Карта времени Калининградской области», которая пуста в начале и наполняется открытиями, знаниями и победами обучающихся к финалу смены.

В эпоху цифровизации образования использование интерактивных форм и современных технологий имеет ключевое значение. Они помогают превратить процесс исторического просвещения в увлекательное путешествие, где каждому предоставляется возможность для реализации индивидуальных и командных интересов и способностей.

Также программа реализуется в рамках «Смены Первых» от Движения Первых, тем самым обеспечивает системную поддержку и поступательное развитие молодежного движения.

Отличительные особенности программы

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Янтарь: Хранители времени» разработана педагогом дополнительного образования для вовлечения детей в историко–патриотическую деятельность, приуроченную к 80-тилетию образования Калининградской области.

Основным отличием программы является ее краткосрочность и возможность обеспечить большой охват обучающихся в преддверии празднования юбилейной даты в летний период времени.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности, аналитико-синтетических способностей, различных видов коммуникативности, а также, практических способов обобщения и транслирования актуальной тематической информации, способствующей формированию важных качеств личности ребенка.

Особенностью организации образовательного процесса является краткосрочность программы, рассчитанной на 12 учебных часов и весь учебный план может быть реализован в течение четырех учебных занятий в неделю, в рамках единой тематической программы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 8 до 17 лет

Ключевые понятия:

Для последовательного изложения педагогической идеи и содержания программы необходимо рассмотреть ключевые понятия: патриотизм, исторический маршрут, гражданско-патриотическое воспитание, историческое наследие, здоровый образ жизни (ЗОЖ), творческие способности, социализация, индивидуализация

Патриотизм – в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Исторический маршрут - изучение знаменательных событий истории своего города, области, Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. Формирование гражданско- патриотического воспитания актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она выражается в формировании гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Историческое наследие - материальные и духовные ценности, которые были созданы в прошлом и имеют большую культурную и историческую ценность. Практически в каждом городе есть объекты исторического наследия. М. Е. Кулешова рассматривает это понятие как «...наследие можно рассматривать как информационный потенциал, запечатленный в явлениях, событиях, материальных объектах и необходимый человечеству для своего развития, а также сохраняемый для передачи будущим поколениям».

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа для формирования культуры здоровья, профилактики заболеваний, активного участия в физической активности.

Творческие способности - развитие художественного вкуса, художественного мышления, навыков в различных видах творчества (рисование, конструирование, музыка и др.).

Социализация - процесс включения ребёнка в социальную среду, формирования навыков взаимодействия в коллективе.

Индивидуализация - учёт особенностей, интересов и потребностей конкретного ребёнка или группы детей.

Уровни освоения программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: набор обучающихся на обучение по программе свободный, но с учетом формирования учебных групп по возрастным возможностям:

Младший школьный возраст – 8-10 лет

Средний школьный возраст – 11-14 лет

Старший школьный возраст – 15-17 лет

Новизна программы

В современных условиях развития Государства дополнительное образование должно создавать предпосылки для формирования сознательного гражданина, развития у подростков и молодежи мировоззренческих позиций и патриотизма. Анализ практики работы учреждений дополнительного образования свидетельствует, что в патриотическом воспитании есть нерешенные проблемы. Снижает эффективность работы учебных заведений однообразие форм, временами, копирование школьной практики, отсутствие интереса к введению инноваций. Дети и подростки привлекаются к активно-творческой патриотической деятельности, без учета их возрастных особенностей. Существует необходимость в создании целостного процесса патриотического воспитания и образования, а также, в развитии познавательной активности детей. Кроме того, наша программа реализуется в летний период, совмещая образовательные и досуговые формы деятельности, что создает непрерывность образовательного и воспитательного процесса.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость

Методика обучения предусматривает увлекательную подачу теоретического материала с обеспечением его доступности для целевой аудитории. Теоретические блоки тесно интегрированы с практическими заданиями, что обеспечивает максимально эффективное усвоение программы. Особое внимание уделяется рефлексивным практикам: в конце каждого занятия проводится подведение итогов, анализ результатов общей и индивидуальной работы, что способствует закреплению достигнутого и мотивирует на дальнейшее развитие. Данный подход формирует у обучающегося осознанное отношение к своему обучению и развитию.

Приобретенные знания, умения и навыки создают у обучающихся основу для формирования творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развития и самоопределения личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы, могут быть с успехом транслированы в другую предметную область.

Основные методы реализации программы:

Игровой метод используется как универсальный инструмент вовлечения, мотивации и закрепления материала.

Беседа, дискуссия, обсуждение (в парах, малых группах) способствуют развитию коммуникативных навыков, умения аргументировать свою позицию, слушать и слышать других, что соответствует задачам Программы воспитательной работы по формированию культуры общения и коллективизма.

Демонстрация объектов, предметов, изобразительных материалов облегчают восприятие сложной информации, способствуют формированию целостного представления о предмете изучения.

Практические действия: обеспечивают закрепление теоретических знаний через непосредственное применение, формирование практических навыков и умений.

Данный комплекс методов и технологий обеспечивает комплексное развитие обучающихся, охватывая образовательный, развивающий и воспитательный аспекты, в соответствии с задачами программы.

Возрастные особенности учащихся

Программа разработана для детей в возрасте от 8 до 17 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детям, участников специальной военной операции.

Цель образовательной программы: сохранение исторической памяти, противодействие фальсификациям истории и защиту памяти о значимых событиях среди детей и подростков, посредством реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Янтарь: Хранители времени».

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Изучение истории России: формирование у обучающихся общих знаний по истории Отечества, формирование исторического сознания и гражданской идентичности.

2. Обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного отношения к роли России и сохранению исторической памяти.

3. Формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях, в том числе для безопасного поведения в сети интернет.

4. Расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность.

Развивающие задачи:

1. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе.

2. Стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей.

3. Развитие инициативы и самостоятельности: стимулирование проявления обучающимися инициативы, самостоятельности, развитие интереса к творческой деятельности.

4. Когнитивное развитие: развитие внимания, критического мышления, логического мышления, наблюдательности, способности к анализу и синтезу информации.

Воспитательные задачи:

1. Трудовое воспитание: формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, бережного отношения к результатам труда.

2. Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, активной жизненной позиции, уважения к истории и культуре России, формирование чувства гордости за свою страну.

3. Духовно-нравственное воспитание: формирование системы ценностных ориентиров, основанных на общечеловеческих ценностях, развитие эмпатии и толерантности.

4. Воспитание коллективизма и командной работы: формирование чувства сплоченности в коллективе, навыков эффективного взаимодействия, умения работать в команде, оказывать поддержку и принимать помощь.

Социализирующие задачи:

1. Расширение социального опыта: увеличение круга общения, формирование новых социальных контактов и связей.

2. Развитие коммуникативных компетенций: совершенствование навыков эффективного общения, ведения диалога, аргументации своей точки зрения.

3. Формирование навыков командной работы: освоение способов совместной деятельности, распределения ролей, достижения общих целей.

4. Социальная адаптация: формирование позитивного социального опыта, навыков адаптации в различных коллективах и ситуациях.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В реализации программы участвуют дети в возрасте 8-17 лет. Психолого-педагогические особенности детей этого возраста позволяют в полном объеме сформировать патриотические качества и здоровое сознание воспитанников, заложить в них основы и желание саморазвития как гражданина.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Режим занятий – 4 раза в неделю, по 1 учебному часу

Общий объем программы - 12 часов

Формы организации образовательного процесса: очная.

Содержанием программы «Янтарь: Хранители времени» предусмотрены следующие виды занятий: практические занятия, круглые столы, экскурсии, игры, концерты, просмотры кинофильмов, викторины.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Коммуникативные УУД

- формирование навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства.

Познавательные УУД

- формирование мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовка к выбору профессии как главному социальному выбору.

Личностные УУД

- формирование социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

- формирование зрелости внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;

- формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения (личностная мотивация и активность).

Формы подведения итогов реализации

дополнительной общеобразовательной программы

Наблюдение, опрос, практические задания, индивидуальные задания, тестирование, участие в конкурсах, концертах.

Система отслеживания и оценивания результатов

Результат освоения программы излагается в экспертной оценке в виде 10 - бальной системы по следующим критериям:

Оценочные материалы

1. Коллектив: _____

2. Педагог: _____ Группа № _____

Градации оценки: десятибалльная шкала оценивания

По десятибалльной шкале

Фамилия, имя	Показатели				
	Наличие элементов гражданской-патриотической идентичности	Уровень вовлеченности и устойчивого интереса к программе	Степень социальной адаптации и коммуникативной активности обучающихся	Удовлетворенность обучающихся и родителей	Освоение программного материала
ИТОГО:					
Средний балл:					

Принципы обучения по программе:

Программа строится на следующих принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, самооценки ребенка, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», «развивающее обучение»);
- принцип доступности обучения и посильности труда;
- принцип природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей;
- принцип дифференцированности и последовательности: чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;
- принцип культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций;
- принцип креативности: развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования умений переноса и применения знаний в новых условиях;
- принцип научности;
- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка, выбор индивидуального маршрута и темпа его освоения.

Соблюдение принципов позволяет решить двойную организационную задачу: обеспечить занятие каждым ребенком позиции, которая характеризуется активностью, а также предоставляет педагогу избрать оптимальную тактику проведения занятий.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав учреждения
- Положение о порядке организации образовательной деятельности
- Положение об аттестации обучающихся

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа Социально-гуманитарной направленности «Янтарь: Хранители времени»
1.	Начало учебного периода	1 июня
2.	Продолжительность учебного периода	3 недели
3.	Продолжительность учебной недели	7 дней
4.	Периодичность учебных занятий	4 раз в неделю, 1 час
5.	Количество часов	12 часов в год
7.	Окончание аудиторных занятий в учебном году	30 июня
8.	Период реализации программы	1 месяц

Учебный план

№	Раздел и темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	«Мир»: Россия в зеркале мира: вклад в науку, культуру и мир	1	0,5	0,5
2	«Россия»: Символы величия: флаг и гимн России	1	0,5	0,5
3	«Человек»: Азбука безопасности	1	0,5	0,5
4	«Движение Первых»: Первые: кто они и зачем?	1	0,5	0,5
5	«Мир»: Планета в наших руках	1	0,5	0,5
6	«Россия»: Живая история края	1	0,5	0,5
7	«Человек»: В здоровом теле – здоровый дух	1	0,5	0,5
8	«Движение Первых»: Что я могу изменить прямо сейчас?	1	0,5	0,5
9	«Мир»: Хоровод культур: фестиваль народов России	1	0,5	0,5
10	«Россия»: Я — хранитель времени	1	0,5	0,5
11	«Человек»: Моя семья – моя опора	1	0,5	0,5

12	«Движение Первых»: Мой первый вклад: от идеи к действию	1	0,5	0,5
	Итого часов	12	6	6

Содержание программы 12 часов в год, 4 часа в неделю

Раздел 1. «Мир» 3 часа.

Цель: формирование научного мировоззрения, экологической культуры и представлений о месте России в глобальном контексте.

Содержание раздела реализуется в следующих формах:

- Встречи с интересными людьми
- Литературные вечера и гостиные
- Исторические игры
- Театральные постановки
- Фестиваль народов России

Формы контроля: практическая деятельность, тестирование, опрос.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная работа.

Оборудование: музыкальный центр, ИКТ, видеоматериал, раздаточный материал.

Раздел 2 «Россия» 3 часа.

Цель: формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и чувства сопричастности к судьбе Отечества.

Содержание раздела реализуется в следующих формах:

- Ритуал поднятия Государственного флага: проводится еженедельно (открытие/закрытие смены, начало недели). Необходимо обеспечить торжественность, присутствие почетного караула из числа отличившихся детей.

- Исполнение Гимна РФ: обязательный элемент торжественных линеек. Методически важно предварительно разобрать смыслы текста гимна.

- Дни единых действий: включение в план дат, утвержденных федеральным календарем; события и мероприятия Калининградской области:

80-летие образования Калининградской области;

День военно-морского флота (28.07.),

День Калининградской области (04.07).

- формат «Живая история» — через биографии героев, семейные реликвии, изучение вклада региона в развитие страны.

- «Встречи с интересными людьми»

- Проведение тематических акций («Свеча Памяти»)

- Экологические квест – игры/квизы и акции, направленные на формирование ответственности за сохранность природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов.

- Викторины

Формы контроля: практическая деятельность, тестирование, опрос.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная работа

Оборудование: музыкальный центр, ИКТ, видеоматериал, раздаточный материал.

Раздел 3. «Человек» 3 часа.

Цель: воспитать культуру здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание раздела реализуется в следующих формах:

- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ

- «Встречи с интересными людьми» - профилактические беседы (антиалкогольные, табакокурения, безопасность в цифровой среде, субкультуры, БДД)

- Детский конкурс семейных фотографий «Семья в объективе моего телефона».

Формы контроля: практическая деятельность, тестирование, опрос.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная работа

Оборудование: музыкальный центр, ИКТ, видеоматериал, раздаточный материал.

Раздел 4. «Движение Первых» 3 часа.

Цель: сформировать у участников смены представление о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Содержание раздела реализуется в следующих формах:

- Коллективно-творческая деятельность

- Тематический день «День Первых»

Формы контроля: практическая деятельность, тестирование, опрос.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная работа

Оборудование: музыкальный центр, ИКТ, видеоматериал, раздаточный материал.

Методическое обеспечение программы:

- программа, календарный учебный график, содержание программы, учебный план, рабочая программа воспитания, план – сетка;

- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение семинара для участников образовательной программы;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет (зал) для коллективной творческой деятельности детей

Музыкальная аппаратура – музыкальный центр с пультом управления, фонотека.

Видеоаппаратура и видеоматериалы.

Ноутбук.

Проектор

Микрофон

Атрибутика государства (флаг, гимн)

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь
4.	День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	В рамках занятий	Июнь

5.	День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	В рамках занятий	Июнь
6.	День Калининградской области	Формирование гражданской идентичности, патриотизма и исторической преемственности через осознание роли Калининградской области, её героического прошлого и геополитического значения	В рамках занятий	Июль (4)
7.	День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	В рамках занятий	Июль (8)

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 №1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательными программами»;
6. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

12. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
16. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
17. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Список литературы для педагога

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1--2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. -- 2-е изд. -- М.: Просвещение, 2011
2. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике / И. И. Бурлакова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2015. - № 6. - С. 3-81.
3. Корытько, В. Единство духовного, нравственного и патриотического воспитания / В. Корытько // Духовно-нравственное воспитание. - 2015. - № 6. - С. 49-56.
4. ПДД 2021. Режим доступа <http://www.pdd24.com/>
5. Пожарная техника. Пожарные машины. Устройство и применение. Учебное пособие. Книга 2 - Терехнев В.В., Ульянов Н.И., Грачев В.А.-2007.
6. Рошин, А.Н. Патриотическое воспитание – основа ценностной ориентации современной молодёжи. М.: ЦГЛ. - 2013.