

Развивашки, персональные педагоги, танцы... Нужно ли всё это для психологической подготовки детей к школе?

Сейчас в моде записывать ребёнка на различные «развивашки» чуть ли не с пелёнок. В год показывают ему карточки с буквами, пытаюсь научить читать. В два разговаривают, как со взрослым. В три отдают на танцы. В четыре у него уже есть свои «репетиторы». В пять отправляют в местный детский развивающий центр. А в шесть вдруг психолог выносит вердикт, что он совсем не готов идти в 1 класс и постигать гранит науки. Такая ситуация — далеко не редкость в наши дни.

Есть и другая крайность — родители, выступающие за беззаботное детство. Они предоставляют малыша самому себе, считая, что его и так скоро нагрузят в школе, так пусть хоть до неё побегает и отдохнёт. Ни развивающих занятий, ни социализации, ни базового воспитания — и в таких случаях психолог выносит всё тот же вердикт.

Родители должны чётко понимать, в чём заключается психологическая подготовка к школе, когда она начинается и какова их роль в этом процессе.

Со скольких лет начинать



Когда должна начинаться психологическая подготовка ребёнка-дошкольника? Большинство родителей уверены, что за год до школы. Некоторые с сомнением ответят, что чуть пораньше — за 1,5-2 года. И наверняка все удивятся, когда услышат мнение детского психолога — с пелёнок.

Но это вовсе не значит, что все первые 6 лет жизнь дошкольника должны состоять исключительно из развивашек и постоянных занятий. Процесс подготовки должен быть максимально щадящим, плавным и ступенчатым. Никаких стрессов и перегрузок — иначе к 1 сентября бедный первоклассник потеряет всякое желание учиться.

Рекомендация родителям. Каждый год жизни дошкольника ознаменован развитием какой-либо психической акцентуации. Изучите их. В год, например, надо начинать активно тренировать мелкую моторику. В 2 — пополнять словарный запас. В 3 — знакомить с окружающим миром. В 4 — заняться его социальной адаптацией. В 5 — способствовать раскрытию творческого

потенциала. В 6 это всё надо привести к общему знаменателю — психологической готовности к школе.

Составляющие элементы

Специалисты выделяют 4 вида психологической готовности к школе.

Личностно-социальная

Готовность к общению и взаимодействию. В первую очередь — со взрослыми:

- понимать авторитет учителя, уважать его, беспрекословно слушаться;
- не бояться;
- принимать его как человека;
- чувствовать и соблюдать дистанцию;
- выполнять то, что он говорит.

Как сформировать данную готовность: расширять круг общения с незнакомыми взрослыми, прививать элементарные навыки уважения к тем, кто старше. Приглашать домой друзей, включать его в контактирование с врачом в поликлинике, с продавцом в магазине, с другими родителями на детской площадке.

Во-вторых, готовность к общению и взаимодействию со сверстниками:

- уметь работать в группе;
- быть доброжелательным, неконфликтным;
- знать о взаимовыручке;
- иметь понятие о дружбе.

Как сформировать данную готовность: не лишать детского сада, способствовать взаимодействию с другими детьми во время

прогулок, приглашать маленьких друзей в гости домой, обучать ролевым играм, выводить на массовые мероприятия.

У ребёнка, посещавшего детский сад, личностно-социальная психологическая готовность к школьному обучению гораздо выше, чем у того, кто сидел дома.

Эмоционально-волевая

Готовность к выполнению учебных задач. Трудности могут испытать и те, кто активно занимались до школы с частными преподавателями и ходили в развивающие центры; и те, кого не нагружали дополнительными занятиями. Первых ждёт глубокое разочарование, так как им будет неинтересно на уроках. Вторым процесс обучения будет даваться с трудом: задания не понимаются, а высидеть 40 минут урока — и вовсе каторга.

Как организовать подготовку:

- приучать к соблюдению режима дня;
- прививать навык усидчивости;
- не нагружать чрезмерными занятиями;
- отдать в «Школу будущего первоклассника»;
- не забывать, что ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте — игровая.



К моменту поступления в школу ребёнок должен привыкнуть к смене деятельности. 10 минут спокойной работы за столом (рисование, лепка, чтение) — полчаса подвижных игр. Такое чередование подготовит их к смене уроков и перемен.

Интеллектуальная

Готовность к интеллектуальному труду. Многие родители неправильно понимают этот момент. Он вовсе не означает умение читать и писать, говорить на английском и знать наизусть отрывок из «Евгения Онегина». Речь об умении логически размышлять — к этому времени должна быть сформирована база аналитического склада ума.

Какой может быть подготовка:

- научить решать простейшие логические детские задачки;
- разгадывать вместе загадки, шарады, детские кроссворды;
- чаще задавать вопрос «почему?»;

- играть вместе в настольные развивающие игры;
- покупать лего, конструкторы, паззлы;
- не прекращать развитие мелкой моторики рук (лепить, вырисовывать детали, делать поделки, ходить на занятия пескотерапии).

Проверочные тесты на IQ для шестилеток выявляют как раз интеллектуально-психологическую подготовку к школе.

Мотивационная

Один из самых важных психологических моментов подготовки к обучению. Предполагает сформированность положительного отношения к:

- школьному процессу;
- учителю;
- другим детям;
- урокам и домашним заданиям;
- самому себе.

Как организовать подготовку: говорить об учителях только хорошее, заинтересовать процессом обучения, работать над адекватной **самооценкой**. Если имеются детские психотравмы и внутренние комплексы, желательно походить к психологу.

Если на момент поступления в 1 класс у ребёнка сформированы все 4 психологические готовности, проблем с адаптацией не возникнет.