

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Дворец творчества детей и молодежи «Янтарь»

Рассмотрено, обсуждено,
одобрено на педагогическом совете
МАУДО ДТД и М «Янтарь»
Протокол № 2
«28» мая 2019г.

Утверждаю
директор МАУДО
ДТД и М «Янтарь»

А.П. Толмачева
«28» мая 2019г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Включение изучения английской литературы и
грамматики в разговорную речь для
совершенствования практики общения»**

Направленность: социально-педагогическая
Для детей от 6 до 14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Программу составила:
Красильникова Флора Халимовна
педагог дополнительного образования

г. Калининград
2019г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Включение изучения английской литературы и грамматики в разговорную речь для совершенствования практики общения» имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет. Срок реализации 3 года.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Цель: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения.

Задачи:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Возраст обучающихся от 6 до 14 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Учебные занятия проводятся по группам три раза в месяц по 1 часу.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспроводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнением разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в апреле, мае.

Ожидаемые результаты

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения дети будут;

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

По окончании 3 –его года обучения дети будут:

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог на определенные темы;
- знать и активно использовать в речи по 10–15 слов основных темах программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Приручи котенка»	3	-	3
2	«Проделки тигра»	3	-	3
3	«Мой хомячок»	3	-	3
4	«Прятки»	3	-	3
5	«Кого ты боишься?»	4	-	4
6	«Это не страшно»	4	-	4
7	«Кто мы такие?»	4	-	4
8	«Джунгли»	3	-	3
	Итого:	27	-	27

Содержание программы

Первого года обучения

1. «Приручи котёнка»

Содержание:

Прослушивание стихотворения. Введение новой лексики. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть. Использование определенной лексики.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

2. «Проделки тигра»

Содержание:

Аудирование. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Диалог на тему. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

3. «Мой хомячок»

Содержание:

Введение лексики - домашние питомцы. Аудирование. Карточки с новыми словами. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть.. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель, наглядный материал

4. «Прятки»

Содержание:

Аудирование. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Диалог на тему. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD – проигрыватель

5. «Кого ты боишься?»

Содержание:

Аудирование. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Диалог на тему. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля: Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD – проигрыватель

6. «Это не страшно»

Содержание:

Прослушивание стихотворения. Введение новой лексики. Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

7. «Кто мы такие?»

Содержание:

Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

8. «Джунгли»

Содержание:

Словарь. Вопросы. Работа с лексикой. Разучивание фрагмента стихотворения наизусть. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Знакомство»	4	-	4
2	«Школа»	5	-	5
3	«Комната»	5	-	5
4	«Покупки»	5	-	5
5	«Время»	4	-	4
6	«Времена года»	4	-	4
	Итого:	27		27

Содержание программы

Второй год обучения

1. «Знакомство»

Цель и задачи:

Научить ребенка английским приветствиям. Распознавать, отвечать, давать информацию о себе, других. Использование определенной лексики. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

2. «Школа»

Цель и задачи:

Научить детей разговаривать на тему школы (предметы, преподавание, классы) Использование определенной лексики. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

3.«Комната»

Цель и задачи:

Научить детей описывать комнату с комнатными принадлежностями, мебелью . Использование определенной лексики и грамматических структур. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель, наглядный материал

4.«Покупки»

Цель и задачи:

Научить детей использовать обиходную лексику и уметь производить покупки. Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD – проигрыватель

3.«Время»

Цель и задачи:

Научить детей правильно называть время и использовать его при разговорах

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель, Часы

6. Времена Года

Цель и задачи:

Научить детей разговаривать о погоде, климате. Месяц года и климат.

Формы и методы преподавания:

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование: CD-проигрователь

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Снова в школу!»	4	-	4
2	«Замечательный фильм»	4	-	4
3	«Ты знаешь его?»	4	-	4
4	«Планирование»	4	-	4
5	«Больно!»	3	-	3
6	«Догадываешься?»	4	-	4
7	«Может следует спросить?»	4	-	4
	Итого:	27		27

Содержание программы

Третий год обучения

1. «Снова в школу!»

Цель и задачи:

Ведение беседы о любимых занятиях, школьных кружков, после учебы.

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

2. «Замечательный фильм»

Цель и задачи:

Научить обсуждению фильмов и событий.

Аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD - проигрыватель

3. «Ты знаешь его?»

Цель и задачи:

Научить описывать внешность с использованием прилагательных в сравнительной степени.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение Оборудование:

CD - проигрыватель, наглядный материал

4. «Планирование»

Цель и задачи:

Научить использовать структуры «Собираться что-либо сделать» и «Вынужден, приходится что-либо сделать». Планирование будущих намерений.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение

Оборудование:

CD – проигрыватель

5. «Больно!»

Цель и задачи:

Научить детей использовать лексику по описанию состояния здоровья.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение
Оборудование:
CD - проигрыватель, Часы

6. «Догадываешься?»»

Цель и задачи:

Научить правильно использовать простое и длительное время. Лексика, выражающая эмоции.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, Чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение
Оборудование: CD-проигрыватель

7. «Может следует спросить?»»

Цель и задачи:

Научить детей вести диалоги с использованием предлогов места и направления.

Формы и методы преподавания: аудирование, упражнения, чтение в схеме Учитель-Ученик. Формы контроля:

Опрос Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Диалоги, Чтение
Оборудование: CD-проигрыватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Кол-во занятий	Контроль освоения программного материала обучающимися	Методическое обеспечение
		всего	теор	практ			
1.	«Приручи котенка»	3	-	3	3		
	1.1. Введение новой лексики. Аудирование.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	1.2. Разучивание стихотворения.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
2.	«Проделки тигра»	3	-	3	3		
	2.1. Аудирование. Диалог на тему.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	2.2. Аудирование. Упражнения.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
3.	«Мой хомячок»	3	-	3	3		
	3.1. Введение лексики на тему: «Домашние питомцы».	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	3.2. Аудирование. Ответы на вопросы.	1	-	1	1	Тестирование	Наглядные пособия, CD-проигрыватель,

								опрос	методическая литература, видеоуроки
4.	«Прятки»	3	-	3	3				
	4.1. Введение новой лексики. Игры и игрушки.	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	4.2. Употребление глаголов в настоящем времени.	1	-	1	1			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
5.	«Кого ты боишься?»	4	-	4	4				
	5.1. Введение новой лексики. Аудирование.	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	5.2. Склонение глагола «To be»	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
6.	«Это не страшно»	4	-	4	4				
	6.1. Стихотворение. Введение новой лексики.	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	6.2. Глагол «To be» в отрицательной форме.	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
7.	«Кто мы такие»	4	-	4	4				
	7.1. Введение новой лексики. Аудирование.	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	7.2. Специальные вопросы.	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки

8.	«Джунгли»	3	-	3	3		
	8.1. Введение новой лексики. Аудирование.	2	-	2	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	8.2. Разучивание стихотворения.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	ИТОГО за год:	27	-	27	27		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Кол-во занятий	Контроль освоения программного материала обучающимися	Методическое обеспечение
		всего	теор	практ			
1.	«Знакомство»	4	-	4	4		
	1.1. Введение новой лексики.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	1.2. Поисквое чтение.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	1.3. Упражнения на закрепление новой лексики	2	-	2	2	2Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
2.	«Школа»	5	-	5	5		
	2.1. Лексика на тему школа и школьные принадлежности.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	2.2. Аудирование. Упражнения.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	2.3. Специальные и общие вопросы. Диалогическая речь.	3	-	3	3	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
3.	«Комната»	5	-	5	5		
	3.1. Введение новой лексики на тему:	2	-	2	2	Тестирование	Наглядные пособия, CD-проигрыватель,

	«Дом и мебель»						опрос	методическая литература, видеоуроки
	3.2. Конструкция «There is/are».	2	-	2	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	3.3. Устная монологическая речь	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
4.	«Покупки»	5	-	5	5	5		
	4.1. Тема: «Одежда». Новая лексика.	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	4.2. Указательные местоимения. Ичисляемые и неисчисляемые существительные.	2	-	2	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	4.3. Диалогическая речь. Тема: «Покупки».	2	-	2	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
5.	«Время»	4	-	4	4	4		
	5.1. Предлоги времени. Часы и циферблат.	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	5.2. Монологическая речь. «Мой рабочий день».	2	-	2	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	5.3. Настоящее простое время. Аудирование.	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
6.	«Времена года»	4	-	4	4	4		

	6.1. Новая лексика на тему: «Погода». Вопросы и ответы.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	6.2. Интенсивное чтение. Упражнения.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	6.3. Аудирование. Упражнения на понимание.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	ИТОГО за год:	27	-	27	27		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Кол-во занятий	Контроль освоения программного материала обучающимися	Методическое обеспечение
		всего	теор	практ			
1.	«Снова в школу!»	4	-	4	4		
	1.4. Введение новой лексики. Чтение текста.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	1.5. Разговор на тему: «Хобби» и «Кружки».	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	1.6. Упражнения на закрепление новой лексики.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
2.	«Замечательный фильм»	4	-	4	4		
	2.1. Чтение. Упражнения к тексту.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	2.2. Устная речь. Прошедшее простое время.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки

2.3. Аудирование.	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
3. «Ты знаешь его?»	4	-	4	4			
3.1. Введение новой лексики на тему: «Внешность»	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
3.2. Аудирование. Упражнения на понимание.	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
3.3. Диалогическая речь с описанием внешности.	2	-	2	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
4. «Планирование»	4	-	4	4			
4.1. Введение новой лексики на тему: «Работа по дому».	1	-	1	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
4.2. Планы на будущее. Конструкции «To be going to» и «To have to».	2	-	2	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
4.3. Аудирование.	1	-	1	1	1	Тестирование	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки

5.	«Больно!»	3	-	3	3	опрос	видеоуроки
	5.1. Введение новой лексики. Аудирование. Устная речь.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	5.2. Письменная речь. Письмо к больному другу.	1	-	1	1	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
6.	«Догадываешься?»	4	-	4	4		
	6.1. Прилагательные выражающие эмоции. Упражнения.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	6.2. Поисквое чтение.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
7.	«Может следует спросить?»	4	-	4	4		
	7.1. Модальный глагол «Should» и предлоги места и направления.	2	-	2	2	Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература,

									видеоуроки
	7.2. Диалогическая речь.	2	-	2	2			Тестирование опрос	Наглядные пособия, CD-проигрыватель, методическая литература, видеоуроки
	ИТОГО за год:	27	-	27	27				

Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации воспитанника;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным

материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: видео, аудиоманитофоны. Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014г.
5. Устав МАУДО ДТД и М «Янтарь»
6. Правила зачисления и отчисления учащихся.
7. Коллективный договор.
8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2.
Класс 2. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016г.
9. Грамматика английского языка. Проверочные работы.
Класс 2. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016г.
10. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2.
Класс 3. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016г.
11. Грамматика английского языка. Проверочные работы.
Класс 3. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016г.
12. «Read up!» Книга для чтения. Английский язык.
Класс 2. Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. Издательство «Титул». 2016г.
13. «Read up!» Книга для чтения. Английский язык.
Класс 3. Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. Издательство «Титул». 2016г.