Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дворец творчества детей и молодежи «Янтарь»

ıта на заседании ɔгического совета ДО ДТД и М «Янтарь» ıз № 83-о 5» августа 2023г.	Утверждаю: Директор МАУДО ДТД и М «Янтарь» _____ /А.П. Толмачева от «25» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивающие игры для школьников»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы программы:
Реймхе Елена Владимировна,
Назарова Евгения Павловна
педагоги дополнительного образования г. Калининград

г. Калининград
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры для дошкольников» разработана для обучения детей в возрасте от 9 до 12 лет, срок реализации один год. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы и является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области математики, технологии, изобразительного искусства с использованием информационно-компьютерных технологий. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, включая одаренных детей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенной сложности, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также, расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать

в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры для школьников» имеет социально-гуманитарную техническую направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность и педагогическая ценность программы.

Развитие познавательных процессов ребенка особенно актуально в младшем возрасте. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении школьных предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому, обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа педагогически актуальна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что ее содержание глубоко интегрировано в учебный курс математики для учащихся

начальной школы и способствует формированию у учащихся математических, логических умений и навыков на высоком уровне.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы

Педагогические принципы отбора содержания образовательной программы:

- Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- Системность. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение материала на занятиях и выступление на олимпиадах, конкурсах по математике.
- Практико – ориентированный подход. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Разработана для детей в возрасте с 9 до 12 лет. В коллектив принимаются все желающие. Набор детей в по данной программе свободный. Основным критерием освоения программы является желание учащегося и его родителей (опекунов).

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы. Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями.

Объем и срок освоения образовательной программы:

Общее количество часов в год– 192 часа

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий: групповые

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек, постоянный, сформированных в группы разного возраста, владеющих определенными умениями и навыками.

Каждое занятие по программе несет в себе важный познавательный элемент, шаг за шагом погружая ребенка в мир математики.

Работа строится на соблюдении принципов целостности процесса обучения, последовательного расширения представлений, знаний, умений и навыков, определяемых психолого-возрастными особенностями учащихся.

Необходимо постоянно поощрять ребенка, создавать для каждого ситуацию успеха.

Воспитательные аспекты программы ориентированы на формирование таких позитивных личностных качеств, как усидчивость, упорство в достижении желаемой цели, коммуникабельность, доброжелательность и готовность оказывать необходимую помощь, уважение к другим членам объединения, уважение результатов труда, способность выбора между желаемым и полезным. На каждом этапе изучения программы учащиеся проходят промежуточную и итоговую аттестацию в виде открытых уроков, викторин, интеллектуальных конкурсов.

Для успешной и эффективной реализации программы на занятиях создается благоприятная и доброжелательная обстановка, кабинет оборудован мультимедийным оборудованием для трансляции различных презентаций, для учащихся организуются разного рода мероприятия, праздники, беседы, экскурсии и др.

Методические формы организации занятий

Основная форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай» «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление». практические занятия. А так же:

- мастер-классы;
- игры
- проектная деятельность
- экскурсии (виртуальные)

Формы контроля:

- самостоятельные работы в различных видах деятельности;
- опросы, тесты;
- Блиц-турниры;
- Беседы, наблюдения.

Ведущие теоретические идеи:

Цель программы : развитие математических знаний и представлений на основе занимательного практического материала

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование общеинтелектуальных умений, учебной мотивации
- Обучение приемам решения интеллектуальных математических задач

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсорной координации
- Развитие личностной сферы
- Становление системы метапредметных умений, расширение общего кругозора

Воспитательные :

- Воспитание учебной культуры и культуры общения
- Воспитание интеллектуальной культуры и грамотнсти

Механизм оценивания образовательных результатов

По итогам каждого полугодия проводится педагогическая диагностика освоения учебного материала каждым из учащихся, выводится средний бал по каждой фамилии в отдельности и по коллективу в целом. Указанные данные транслируются учащимся и их родителям.

Критерии оценки предусматриваются параметры, описанные в предполагаемых результатах освоения учебной программы.

Среди оцениваемых параметров значатся: аккуратность выполнения работы, оригинальность исполнения (умение нестандартно мыслить), теоретические знания, правильность и качество исполнения, стремление к завершенности. Максимальная оценка каждого параметра – 10 баллов.

В целях вовлечения родителей в образовательный процесс, а также оценки качества образовательной услуги в целом и установления обратной связи между организацией дополнительного образования и семьей родителям детей, обучающихся в творческой мастерской, предлагается заполнить анкеты, показывающие степень удовлетворения родителей и детей (по мнению родителей) процессом и результатом обучения.

Не реже двух раз в год проводятся открытые занятия, позволяющие оценивать и контролировать творческую деятельность учащихся, их теоретическую подготовленность, владение основной терминологией.

По результатам работы над каждой темой проводится викторина.

Лучшие работы принимают участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней (городских, областных, всероссийских, международных). Наиболее достойные работы получают наивысшую оценку, формирующую рейтинг коллектива.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы входное, промежуточное, итоговое оценивание знаний и навыков учащихся по десятибалльной шкале (оценочный лист прилагается). Так же применяются методы наблюдения, тестирования, опроса и выполнение самостоятельных практических работ в течение учебного года; выставки творческих работ, творческие конкурсы различного уровня, защита творческих проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ЭКСПЕРТИЗА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

_____ УЧАЩИМИСЯ

Коллектив: клуб «Формула успеха», клуб *«Почемучки»*
Педагог: *Назарова Е.П.* **Категория: _____**Группа №_____
По итогам _____ учебного года
Градация оценки: *десятибалльная шкала оценивания*

№	**Фамилия, имя**	**Показатели**					
		Смекалка	**Быстрота решения задач**	**Теоретические знания**	**Творчество и инициатива**	**Склонность к завершенности выполнения**	**Освоение программного материала**
1							
2							
3							
4							
ИТОГО:							
Средний балл:							

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

3 раза в неделю по 2 академических часа

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (45 мин.), между занятиями установлены 5 - минутные перемены.

Планируемый результат образовательной программы

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать

- механизмы выполнения разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- способы исследовательской деятельности;

Мета предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства;
- формулировать собственное мнение и позицию. Предметные результаты:
- складывать и вычитать в пределах 100,таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- рассуждать логически грамотно;

осы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мегабит»
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	7 дней
4.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю
5.	Количество часов	192 часа в год
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.10.2023-31.05.2024

Учебный план
Первый год обучения , 192 часа в год, 6 часов в неделю

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля знаний
		Всего	теория	практика	
	Исторические сведения о математике	**24**	**12**	**12**	
1.1	Роль математики в жизни людей «Своя игра»	4	2	2	Опрос
1.2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Тест
1.3	Иероглифическая система древних египтян.	4	2	2	Практическое задание

	Упражнения, игры, задачи.				
1.4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
1.5	Римские цифры. Как читать римские цифры? Упражнения, игры, задачи	4	2	2	Практическое задание
1.6	Решение задач. Своя игра.	4	2	2	Практическое задание
2	***Числа и выражения***	**40**	**20**	**20**	
2.1	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
2.2	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
2.3	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
2.4	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
2.5	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	4	2	2	Практическое задание
2.6	Деление. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание

2.7	Делится или не делится. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
2.8	Решение задач на умножение и деление. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
2.9	Смекай, решай, учись. Логически-поисковые задания.	4	2	2	Практическое задание
2.10	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	4	2	2	Практическое задание
III	***Математические ребусы и головоломки***	**20**	**10**	**10**	
3.1	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	4	2	2	Практическое задание
3.2	Игра «Веришь или нет». Логически-поисковые задания.	4	2	2	Практическое задание
3.3	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	4	2	2	Практическое задание
3.4	Экскурсия в компьютерный	4	2	2	Практическое задание

	класс. Исследуй, проектируй, твори.				
3.5	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	4	2	2	Практическое задание
IV	***Геометрическая мозаика***	**8**	**4**	**4**	
4.1	Геометрические превращения. Играй, да дело знай. Математические фокусы.	4	2	2	Практическое задание
4.2	Мир фигур. Конкурс знатоков.	4	2	2	Практическое задание
V	***Решение занимательных задач***	**44**	**22**	**22**	
5.1	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	4	2	2	Практическое задание
5.2	Играй, да дело знай. Решение логических задач.	4	2	2	Практическое задание
5.3	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	4	2	2	Практическое задание
5.4	Решение задач повышенной трудности.	4	2	2	Практическое задание
5.5	Решение логических задач. Игра «Цифры в буквах».	4	2	2	Практическое задание
5.6	КВН «Царица наук».	4	2	2	Практическое задание

5.7	Задачи с многовариантными решениями.	72	2	70	Практическое задание
5.8	Решение «магических квадратов». Игра «Смекай, решай, отгадывай».	4	2	2	Практическое задание
5.9	Решение занимательных задач. Игра «Поле чудес».	4	2	2	Практическое задание
	Всего часов:	**196**	**60**	**136**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (196 часов в год, 6 часов в неделю)

РАЗДЕЛ I

Исторические сведения о математике (24 ч.)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

Цель: вызвать интерес к математическим знаниям и истории математики

РАЗДЕЛ II

Числа и выражения (40 ч.)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

Цель: научить механизму решения задач способом подбора и перебора

РАЗДЕЛ III

Математические ребусы и головоломки (20 ч.)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.
Цель: формировать интерес к выполнению логических заданий

РАЗДЕЛ IV

Геометрическая мозаика (8 ч.)
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.
Цель : расширить знания и навыки в области геометрических фигур и манипуляций с ними

РАЗДЕЛ V
Решение занимательных задач (36 ч)
Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи с палочками.
Цель: формировать логическое мышление и сообразительность математических действий

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Проведение организационного родительского собрания	Воспитание положительного отношения к труду, и творчеству.	В рамках занятий	Октябрь
2.	«Безопасная дорога»»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь

3.	Праздник «Посвящение в кружковцы» (для учащихся первого года обучения)	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь
4	Осенние каникулы, оздоровительная поездка на море	Здоровье сберегающее воспитание, «Ты не забыт, подросток» «Здоровые дети – здоровое общество»	В рамках занятий	Ноябрь
5	Праздник и выставка, посвященные «Дню матери»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6	Концерт «Патриотической песни»	Гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь-Февраль
7	«Новогодний калейдоскоп» - украшение помещений, участие в новогодних выставках, мероприятиях Дворца	Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурным ценностям	В рамках занятий	Декабрь
8	Посещение рождественской выставки	Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурным ценностям	В рамках занятий	январь

	и новогодней елки в парке культуры и отдыха			
9	«Как на Старый Новый год снова Коляда идёт»	Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурным ценностям	В рамках занятий	январь
10	«Мастерим всей семьёй в рождественские вчера»	Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, воспитание семейных	В рамках занятий	январь
11	«Первые шаги» Праздник первых работ.	Воспитание положительного отношения к труду, и творчеству. Формирование коммуникативной культуры.	В рамках занятий	январь
12	Участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Февраль-март
13	«Широкая Масленица»	Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Февраль-март
14	«С любовью к маме», концерт к 8 марта.	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март

15	Весенние каникулы, оздоровительная поездка на море	Здоровье сберегающее воспитание, «Ты не забыт, подросток» «Здоровые дети – здоровое общество»	В рамках занятий	март
16	Возложение цветов ко дню взятия Кенигсберга	Гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание, формирование	В рамках занятий	апрель
17	Участие в выставке «Пасхальный сувенир»	Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	апрель
18	Концертная программа «Встреча с Ветеранами».	Гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание, формирование коммуникативной культуры.	В рамках занятий	Май
19	Возложение цветов к празднику Победы ВОВ	Гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание, формирование коммуникативной культуры.	В рамках занятий	Май
20	Мероприятия по итогам учебного года, участие в итоговой выставке,	Воспитание положительного отношения к труду, и творчеству. Формирование	В рамках занятий	Май

	концертная программа	коммуникативной культуры.		
21	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание положительного отношения к труду, и творчеству. Формирование коммуникативной культуры.	В рамках занятий	В течение года

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагога:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Айзенк Г. Проверь свои способности. -СПб.:1996.

7. Акимова С. Занимательная математика.-СПб, Тригон, 1997.