

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Калининграда Дворец творчества детей и молодежи «Янтарь»

Утверждаю
Директор МАУДО ДТД и М
«Янтарь» 
А.П. Толмачева
« 28 » мая 2021 года
(приказ от 28.05.2021 г. №48-0)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Полиглот»**

**Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Красильникова Ф.Х.
педагог дополнительного
образования

Согласовано на заседании
педагогического совета
«25» мая 2021 года
Протокол №3

г. Калининград
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Полиглот»** имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа разработана для работы с детьми в возрасте от 7 до 14 лет. Срок реализации - три года.

Актуальность и новизна программы связана с расширением социокультурных связей России на международном уровне и владение иностранным языком для подрастающего поколения приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Отличительная особенность программы

Важнейшей особенностью освоения программы является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, выражений, терминов, которые формируют чувственную основу английского языка и опору на стойко сформированные у ребенка понятия. В основе программы лежит метод закрепления и постоянного включения в структуру занятий слов и выражений, которые легко сочетаются с другими словами. Активизация лексики, речевой деятельности предусматривает метод повторения, закрепления, сравнения, противопоставления понятий, транскрипции слов, а значит, обеспечивается качественный анализ учебного материала учащимися, формируется стойкая база знаний. Превалируют игровые методы обучения, в том числе ролевые, дидактические, логические.

Новизна программы

Инновационными особенностями данной программы является ее практико-ориентированная направленность, включение художественных произведений из английской литературы в программный материал, что повышает мотивацию обучения и запоминания. Игровые, интерактивные формы обучения создают предпосылки для высокого уровня овладения материалом. Активное включение учащихся в учебную деятельность активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у младших школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, быстрой ориентации в современном мире. Программа предполагает использование технологий, признанных в современном педагогическом мире наиболее эффективными: проектирование, применение технологии «критического мышления», активизирующего процессы анализа и синтеза, игра.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Разговорный английский»** предназначена для детей в возрасте 7-14 лет, имеющих первоначальные знания английского языка и готовых заниматься

чтением и анализом литературных текстов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей 7-14 лет.

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Учащиеся отличаются большей активностью, мотивацией деятельности, которая им полезна и нравится. Внимание детей этого возраста достаточно устойчиво при правильной организации психолого - педагогических условий дети выражают большой интерес к деятельности.

восприимчивость более организована. Дети этого возраста отличаются впечатлительностью и наблюдательностью, они с большей активностью относятся к освоению движений и этюдов, стремятся овладеть техникой танца, проникаются его идеей и смысловым содержанием.

Средний школьный возраст (11-14 лет)

В этом периоде дети отличаются особой чувствительностью, стремлением к самостоятельности, в то же время они очень критичны по отношению к себе. Частые неудовлетворенность, раздражительность требуют особого подхода и высокой заинтересованности педагога. Поставив перед собой творческую задачу, они выполняют ее с прерыванием мотивации, часто изменяют характер поведения. Стремление объединяться в группы иногда побуждает их копировать поведение, несвойственное их личности, таким образом, апробируя механизм «чужого» образа взаимодействия с окружающими. Все это усугубляет ответственность педагога при выборе способа общения и учебного взаимодействия с подростками. Особенно то, что, будучи в творческом конфликте с самими собой, дети все не оставляют занятия хореографией, они продолжают заниматься в коллективе.

Объём освоения программы

Общее кол-во часов в год - 208 часов

Срок освоения программы – три года

Полный срок освоения программы -624 часа

Форма обучения - очная (допускается в режиме самоподготовки, дистанционно).

Особенностью организации образовательного процесса с учащимися является формирование групп, включающих детей разного возраста, но владеющих определённым, характерным для конкретной группы, уровнем умений и навыков.

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 8-30 человек, постоянный, сформированных в группы одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 208 часов.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (45 мин.), между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час, периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Количество часов по годам обучения:

– 1 год обучения – 208 часов

– 2 год обучения – 208 часов

– 3 год обучения – 208 часов

Условия набора детей в коллектив

На обучение по программе зачисляются учащиеся в возрасте преимущественно от 7 до 14 лет. К первоначальным знаниям требований нет, поскольку дети формируются по группам в соответствии с уровнем подготовки. Особенности комплектования таковы, что группы, преимущественно, разновозрастные.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, подростка, воспринимающего мир эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, интерактивную, социокультурную), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные взаимодействия.

Практическая значимость Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Все, чему обучается ребенок по данной программе, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию. Практическая работа составляет основу занятий, но не является самоцелью, а подчинена образовательным и воспитательным задачам. Важным этапом работы творческого объединения является участие в конкурсах на интернет порталах на знание английского языка.

Программа предусматривает посещение других языковых творческих объединений, городских музеев и выставок, курс бесед о выдающихся деятелях культуры, искусства, политики и экономики англо - говорящих стран.

Ведущие теоретические идеи программы

В основу определения теоретического содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления

схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Ключевые понятия:

аудирование:

-умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

-умение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письмо:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

В отношении социокультурной компетенции:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

В познавательной сфере: дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Цель программы: достижение стойких познавательных лингвистических навыков у детей через изучения английской литературы и углубленное изучение часто употребляемых смысловых единиц; становление достаточного уровня владения разговорной английской речью

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Принципы отбора содержания программы

1. Наглядность. Полное оснащение учебного процесса дидактическим аудио и видео материалом
2. Доступность. Подбор программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей, (ориентировка на программы школьного курса)
3. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Обучение направлено на формирование не только знаний, умений и навыков, но и определённых нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора социального поведения и общения
4. Направленность на результат. Максимальное развитие способностей.
5. Индивидуализация. Учет индивидуальных особенностей
6. Цикличность и непрерывность. Повторение и развитие изученного материала
7. Опережающее обучение. Развитие чувственной основы языка и опора на нее

Основные формы и методы

Форма организации образовательного процесса:

- практическое занятие
- комбинированное занятие
- игра, праздник, конкурс, фестиваль
- открытое занятие.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая
- самостоятельная работа

Принципы построения учебного процесса

1. Наглядность. Полное оснащение учебного процесса дидактическим аудио и видео материалом
2. Доступность. Подбор программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей, (ориентировка на программы школьного курса)
3. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Обучение направлено на формирование не только знаний, умений и навыков, но и определённых нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора социального поведения и общения
4. Направленность на результат. Максимальное развитие способностей.
5. Индивидуализация. Учет индивидуальных особенностей
6. Цикличность и непрерывность. Повторение и развитие изученного материала
7. Опережающее обучение. Развитие чувственной основы языка и опора на нее

Методы и приемы, которые употребляются на занятиях по программе, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции занятия и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов. Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов,

фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспроводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Структура занятия

Занятия начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (фронтально и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспроводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

Принципы построения учебного процесса

1. Наглядность. Полное оснащение учебного процесса дидактическим аудио и видео материалом

2. Доступность. Подбор программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей, (ориентировка на программы школьного курса)

3. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Обучение направлено на формирование не только знаний, умений и навыков, но и определённых нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора социального поведения и общения

4. Направленность на результат. Максимальное развитие способностей.

5. Индивидуализация. Учет индивидуальных особенностей

6. Цикличность и непрерывность. Повторение и развитие изученного материала

7. Опережающее обучение. Развитие чувственной основы языка и опора на нее

Планируемый результат

Первый год обучения

Учащиеся должны:

1. Владеть лексикой по темам: «Выполни движение», «Животные», «Счет», «Цвета», «Овощи», «Фрукты», «Знакомство»

2. Знать наизусть несложные стихи и песенки, связанные с определенной темой, понимая их содержание.

3. Играть в игры на английском языке.

4. Уметь отвечать на общие и специальные вопросы типа “Is this a cat? What is this? What color is the cat?”

5. Сказать, как его зовут.

6. Дать распоряжение, понять и выполнить распоряжение товарища.

7. Попросить игрушку у товарища, поблагодарит его.

8. Уметь рассказать о любимом животном, игрушке на уровне двух фраз: “I have got a cat. I like my cat.”

9. Уметь назвать кого или что он видит на картинке, в комнате, используя фразу “I see”

10. Знать названия восьми цветов, использовать в речи словосочетания прилагательное + существительное, типа a green frog, a grey mouse.

11. Уметь считать от 1 до 10.

Планируемый результат

Второй год обучения

Учащиеся должны:

1. Освоить программную лексику по темам: «Приветствие», «Моя семья» «Части тела», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки».

2. Знать наизусть песни и стихи второго года обучения.

3. Играть в игры на английском языке (большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм: «День рождения. Встречаем гостей», «Семья накрывает сто к завтраку»).

4. Уметь сказать, что он любит есть, пить, из чего он ест, чем он ест, знать названия приемов пищи.

5. Использовать в речи разные приветствия: good morning, good afternoon, Good evening, good night. Знать названия времени суток.

6. Разучить и уметь исполнять одну из ролей в инсценируемых в течении года сказках.

7. Уметь рассказать, что он делает утром, днем и вечером.

8. Понимать небольшой рассказ учителя на слух с опорой на картинки.

9. Уметь перечислить членов своей семьи, используя конструкцию "I have"

10. Уметь назвать части своего тела, своего друга.

11. Уметь назвать игрушки, с которыми он любит играть.

Планируемый результат

Третий год обучения

Учащиеся должны:

1. Освоить лексику по темам «Счет от 11 до 20», «Где находятся твои игрушки?», «Город», «Транспорт», «Времена года», «Одежда».

2. Знать наизусть несложные стихи и песни третьего года обучения.

3. Выполнять команды учителя, товарища.

4. Уметь посчитать от 11 до 20.

5. Уметь сказать где находятся его игрушки.

6. Уметь рассказать о своем городе, используя лексику по теме «Город».

7. Уметь назвать средства транспорта, на котором он ездит.

8. Уметь назвать времена года, описать погоду, соответствующую определенному времени года.

9. Уметь назвать предметы одежды, которые соответствуют определенному времени года.

10. Понимать небольшой рассказ учителя с опорой на картинки.

11. Знать лексику по темам «Мой дом», «Мебель», «Мой день», «Природа», «Школа», «Кем ты хочешь быть?».

12. Уметь воспроизводить несложные стихи и песни на английском языке.

13. Выполнять команды учителя, товарища.

14. Уметь отвечать на простые вопросы типа "Where do you live?" "What have you got?"

15. Уметь описать свой дом.

16. Уметь назвать, что находится в комнатах.

17. Уметь рассказать, чем он занимается в течение дня.

18. Уметь назвать цветы, деревья, насекомых, которых он знает.

19. Уметь назвать школьные принадлежности.

20. Уметь рассказать, кем работают его родители, кем он хочет быть.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Механизмы оценивания результатов реализации программы

По итогам каждого полугодия проводится педагогическая диагностика освоения учебного материала каждым из учащихся, выводится средний балл по отдельности и по коллективу в целом. Указанные данные транслируются учащимся и их родителям.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации или повторения знаний детей

Результаты освоения детьми учебного материала размещаются в экспертном листе, по десятибальной системе и используются для сравнительного анализа на различных этапах обучения.

Оценочные материалы

Педагог _____

Группа № _____

По итогам _____ учебного года

Градации оценки: десятибалльная шкала оценивания

№	Фамилия, имя	Знание алфавита	Разговорная речь	Письменная речь	Навыки аудирования	Навыки чтения	Участие в творческой деятельности коллектива	Освоение программного материала
	Средний балл:							

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытое занятие, тест, опрос, фестиваль языка, игровая программа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, постановка на английском языке, журнал посещаемости, индивидуальный образовательный маршрут, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

демонстрация изученного материала в форме учебного занятия, конкурса, фестиваля, самостоятельная работа, отчет итоговый, праздник, фестиваль.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устав учреждения

- Положение о порядке организации образовательной деятельности

- Положение об аттестации обучающихся

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методическое обеспечение программы

1. Соблюдение организационно-педагогических условий

- обеспечение соответствия образовательного процесса требованиям статей Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором оговорены возможности организации учебной деятельности в различных формах, обеспечение непрерывности учебного процесса, актуализирована проблема постоянного, ежегодного обновления содержания образовательного процесса с учетом развития общества, инноваций и открытий
- обеспечение всех мер безопасности детей на занятии, систематическое проведение инструктажей в соответствии с разработанными памятками и правилами, утвержденными директором учреждения, безопасное обращение с лингафоном, аудиоаппаратурой
- соблюдение научной основы разработки и реализации программного материала, целесообразность и практическая значимость применяемых в учебной деятельности методов, средств, оборудования и дидактических материалов
- наличие оборудованного учебного кабинета, использование по назначению материалов и оборудования
- внедрение механизма взаимодействия с родителями, создание родительского актива, проведение совместных с родителями мероприятий воспитательного характера для укрепления коллектива
- разработка и применение критериев оценивания результатов освоения программы
- создание «ситуации успеха»

2. Основные особенности построения учебного материала.

Программа разработана с использованием традиционных и новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной лингвистики

- непрерывного повышения мотивации учащегося;
- коммуникативной направленности;

- индивидуального подхода к детям

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Одним из важных условий реализации программы служит, в первую очередь, материальная база, что предусматривает наличие оборудованного учебного кабинета с мебелью для рассадки детей, шкафами для хранения методических и дидактических материалов. А также:

Музыкальная аппаратура

Фонотека, лингвистические упражнения и тексты

Рабочие тетради

Медиатека

Телевизор жидкокристаллический и видеоматериалы.

Ноутбук.

Учебная, методическая литература

Муляжи, пластиковые игрушки

Кадровые. Педагог дополнительного образования, имеющий подтверждение квалификации на соответствие занимаемой должности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первый год обучения

№ п./п.	Раздел программы/тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Алфавит. Транскрипция. Буквосочетание	14	4	10
2	«Давайте познакомимся»	10	4	6
3	«Выполни движение»	14	6	8
3	«Учимся считать»	14	4	10
4	«Цвета»	14	6	8

5	«Новый год»	10	4	6
6	«Домашние животные»	18	6	12
7	«Дикие животные»	18	6	12
8	«Фрукты»	18	6	12
9	«Овощи»	18	6	12
10	Контрольные срезы	8	-	8
	<i>Летний период</i>	156		
1.	Внеаудиторные занятия	28	-	28
2.	Самоподготовка	24	-	24
	ВСЕГО:	208	52	156

**Содержание программы
Первый год обучения
(208 часов в год, 4 часа в неделю)**

1. Алфавит. Транскрипция. Буквосочетания. (14 часов)

Цели и задачи: обучить учащихся чтению букв и слов.

Содержание: фонетические правила чтения гласных и согласных букв.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: карточки, прописи.

2. Давайте познакомимся (10 часов)

Цели и задачи: научить учащихся приветствовать друг друга и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка лексики и структур.

Речевые игры с использованием лексики урока.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос в игровой форме.

Оборудование: ситуационные картинки, аудиозапись для прослушивания.

3. Выполни движения (14 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с глаголами движения, развивать навыки работы в группе; развивать координацию движений.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка лексики и структур.

Речевые игры с использованием лексики урока.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: игра «Can you fly?»

Оборудование: магнитофон.

4. Учимся считать (14 часов)

Цели и задачи: научить считать до 10; развивать навыки говорения.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка счета до 10; пальчиковая гимнастика.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: карточки с цифрами.

5. Цвета (14 часов)

Цели и задачи: разучить название цветов, разучить стихотворение «Rainbow».
Содержание: речевая разминка, прослушивание стихотворения с демонстрацией цветов.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: чтение стихотворения наизусть.

Оборудование: разноцветный куб, цветные карандаши.

6. Новый год (10 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с традициями Англии; развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка; просмотр сюжета о праздновании в Англии Нового года и Рождества; разучивание новогодней песенки.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: DVD.

7. Домашние животные (18 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями животных; развивать моторику движений.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики, разучивание считалочки «Clap, clap! Step, step!».

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: аудиозапись.

8. Дикие животные (18 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями животных; развивать моторику движений.

Содержание: речевая разминка; введение и отработка новой лексики; игра «Jungles»

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: аудиозапись.

9. Фрукты (18 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями фруктов; развивать навыки аудирования и говорения, работа в группе.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики; аудирование.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение заданий на понимание лексики.

Оборудование: аудиозапись.

10. Овощи (18 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями овощей; развивать навыки аудирования и говорения, работа в группе.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики; аудирование.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение заданий на понимание лексики.

Оборудование: аудиозапись.

11.Контрольные срезы (8 часов)

Цели: выявление уровня сформированности у учащихся полученных знаний и навыков по программе

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН второй год обучения

№ п./п.	Раздел программы/тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Повторение изученного материала	8	2	6
2	«Приветствие».	8	2	6
3	«Цвета»	8	4	4
4	«Моя семья»	14	4	10
5	«Части тела»	10	2	8
6	«Новый год»	10	2	8
7	«Посуда»	12	2	10
8	«Как я помогаю маме»	10	2	8
9	«Игрушки»	10	3	7
10	«В магазине»	10	4	6
11	«Будь вежлив»	12	2	10
12	«Праздники»	12	5	7
13	«За столом»	12	3	9
14	«Волшебная сказка»	12	2	10
15	Контрольные срезы	8	-	8
	<i>Летний период</i>	156		
1.	Внеаудиторные занятия	28	-	28
2.	Самоподготовка	24	-	24
	ВСЕГО:	208	39	169

Содержание программы Второй год обучения (208 часов в год, 4 часа в неделю)

1. Повторение изученного материала (8 часов)

Цели и задачи: повторить лексику по темам: «Выполни движение», «Фрукты», «Овощи», «Животные».

Содержание: речевая разминка, повторение и отработка лексики и структур. Речевая игра «Can you fly?».

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: ситуационные картинки, аудиозапись.

2. Приветствие. Благодарность. (8 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с формами приветствия; научить выражать благодарность; развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка лексики и структур. Речевая игра с использованием лексики урока.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: ситуационный диалог-расспрос.

Оборудование: DVD.

3. Цвета (8 часов)

Цели и задачи: учить описывать предметы, развивать навыки говорения.

Содержание: речевая разминка.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: карточки с изображением цветных предметов.

4. Моя семья (14 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями членов семьи; учить рассказывать о своих родственниках.

Содержание: речевая разминка, прослушивание стихотворения «My Family», введение и закрепление лексики темы.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: чтение стихотворения наизусть.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи.

5. Части тела (10 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названием частей тела, развивать моторику движений.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики, разучивание считалочки.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: постеры, карточки.

6. Новый год. (10 часов)

Цели и задачи: дальнейшее изучение традиций Англии; развивать навыки говорения.

Содержание: речевая разминка, разучивание новогодней песенки.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: магнитофон.

7. Посуда (12 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с предметами домашнего обихода; развивать навыки говорения, чтения и аудирования.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики; практика в диалогической речи, чтения.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: диалоги в парах.

Оборудование: магнитофон.

8. Как я помогаю маме. (10 часов)

Цели и задачи: учить детей строить высказывания с опорой на образец; развивать навыки говорения, чтения и аудирования.

Содержание: речевая разминка; введение и отработка новой лексики; практика в диалогической и монологической речи, чтение.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: высказывание с опорой на образец.

Оборудование: магнитофон.

9. Игрушки (10 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями игрушек, учить описывать любимую игрушку, развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики; описание своей игрушки.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: описание своей любимой игрушки.

Оборудование: игрушки.

10. В магазине. (10 часов)

Цели и задачи: развивать навыки аудирования и говорения на тему покупки.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: диалог.

Оборудование: игрушки.

11. Будь вежлив (12 часов)

Цели и задачи: научить правилам этикета в общении, развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка; введение и отработка новой лексики.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: ситуативные диалоги.

Оборудование: магнитофон.

12. Праздники (12 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с английскими традициями празднования дня рождения; развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики, аудирование.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение заданий на понимание лексики.

Оборудование: магнитофон.

13. За столом. (12 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с английской традицией чаепития «Five-o'clock».

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики, инсценировка чаепития.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение заданий на понимание лексики.

Оборудование: чайный сервиз.

14. Волшебная сказка. (12 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с героями сказки «Белоснежка и семь гномов», развивать навыки аудирования.

Содержание: просмотр сказки на английском языке; обсуждение.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: высказывание «I like...».

Оборудование: DVD.

15. Контрольные срезы (8 часов)

Цели: выявление уровня сформированности у учащихся полученных знаний и навыков по программе

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН третий год обучения

№ п./п.	Раздел программы/тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Повторение изученного материала	8	4	4
2	«Снова в школу»	12	4	8
3	«Город»	16	6	10
4	«Транспорт»	16	7	9
5	«Времена года»	18	6	12
6	«Одежда»	18	6	12
7	«Сказка «Белоснежка и семь гномов»	18	4	14
8	«Пасха»	14	4	10
9	«Погода»	14	5	9
10	«School is fun»	14	8	6
11	Повторение изученного материала	8	-	8
	<i>Летний период</i>	156		
1.	Внеаудиторные занятия	28	-	28
2.	Самоподготовка	24	-	24
	ВСЕГО:	208	54	154

Содержание программы Третий год обучения (208 часов в год, 4 часа в неделю)

1. Повторение изученного материала (8 часов)

Цели и задачи: повторить лексику по тема «Цвета», «Моя семья», «Части тела».

Содержание: речевая разминка, повторение и отработка лексики и структур.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: ситуационные картинки, аудиозапись.

2. Снова в школу! (12 часов)

Цели и задачи: познакомить с числительными от 11 до 20, развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка счета. Речевая игра с использованием лексики урока; игра «Let`s count».

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: индивидуальный опрос-счет.

Оборудование: карточки с числительными.

3. Город. (16 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями городского транспорта; познакомить с городами Англии.

Содержание: речевая разминка, прослушивание аудиозаписи «At the bus stop», моделирование ситуации в транспорте.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: диалог, рассказ о своем городе.

Оборудование: ситуационные картинки.

4. Транспорт. (16 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями городского транспорта; учить рассказывать о своем городе.

Содержание: речевая разминка, прослушивание аудиозаписи «At the bus stop»; имитация ситуации «В транспорте».

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос в игровой форме.

Оборудование: магнитофон.

5. Времена года. (18 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названием времен года, развивать навыки говорения о погоде.

Содержание: речевая разминка, введение и отработка новой лексики; разучивание считалочки «Winter and Summer».

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: магнитофон.

Одежда. (18 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с названиями одежды; развивать навыки говорения и аудирования.

Содержание: введение и отработка новой лексики; просмотр сюжета «В магазине».

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: диалогическая речь.

Оборудование: DVD.

6. Сказка «Белоснежка и семь гномов». (18 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с героями сказки «Белоснежка и семь гномов»; развивать навыки аудирования.

Содержание: просмотр сказки на английском языке; обсуждение; драматизация сценки из сказки.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: постановка сценки из сказки на английском языке.

Оборудование: сказка для просмотра.

7. Пасха. (14 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с английскими традициями празднования Пасхи; развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка; введение и отработка новой лексики; аудирование.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение заданий на понимание лексики.

Оборудование: магнитофон.

8. Погода. (14 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с погодными явлениями; учить описывать погоду и явления природы; развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка; введение и отработка новой лексики; разучивание стихотворения «Rain».

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: устный опрос.

Оборудование: просмотр видео.

10. School is fun! (14 часов)

Цели и задачи: познакомить учащихся с английскими вопросительными словами; учить строить вопрос; развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка; введение и отработка новой лексики; аудирование.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение заданий на понимание лексики.

Оборудование: карточки с вопросительными словами.

11. Повторение изученного материала. (8 часов)

Цели и задачи: повторение лексики и структур по пройденным темам; закрепление игровых навыков работы в группе; закрепление навыков аудирования и говорения.

Содержание: речевая разминка; повторение изученных слов и структур; игры.

Виды деятельности учащихся: групповые и индивидуальные.

Формы контроля: выполнение заданий на понимание лексики.

Оборудование: магнитофон

Календарный учебный график.

1. Учебный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по муниципальному заданию осуществляется круглогодично. Продолжительность учебного года составляет 52 календарные недели – в период с 1 сентября по 31 августа. Аудиторные занятия в основном проводятся с 1 сентября по 31 мая, *(что составляет 39 учебных недель)*. В летний период, с 1 июня по 31 августа, организуются занятия как в режиме самоподготовки, так и внеаудиторные занятия учащихся *(что составляет 13 учебных недель)*

2. Продолжительность учебного года в МАУДО ДДТ и М «Янтарь»:

начало учебных занятий:

с 1 сентября (для учащихся второго и последующих годов обучения)

с 15 сентября (для учащихся первого года обучения)

окончание учебных занятий:

31 августа (для учащихся всех ступеней обучения)

3. Продолжительность летнего периода:

начало периода - 01 июня

окончание периода – 31 августа

4. Объем учебной нагрузки в соответствии с календарным графиком:

Количество максимальной нагрузки на одну учебную группу:

- 1-й год - 4 часа в неделю, что составляет 208 часов в год
- 2-й год - 4 часа в неделю, что составляет 208 часов в год
- 3-й год - 4 часа в неделю, что составляет 208 часов в год

Формы проведения занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

5. Режим работы учреждения в летний период

Формы работы с учащимися на летний период: оздоровительные, воспитательные, экскурсионные, работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, а также участие в фестивалях, конкурсах, спортивных состязаниях, социально-значимых проектах города, региона, страны. Освоение программного материала проходит и в режиме самоподготовки (самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий, проектных работ в различных техниках, с обязательным последующим контрольным срезом знаний).

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Количество занятий	Методическое обеспечение	Контроль освоения программы
		всего	теория	практика			
1	Повторение изученного материала	8	2	6	4		
	1.1 Грамматические конструкции.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 1. Упражнения 1-4. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 1-14 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №1 вариант 1-4.
	1.2 Present Continuous Tense.	2	1	1	1		
	1.3 Вопросительные формы и короткие ответы в Pr. Cont.	2	-	2	1		
	1.4 Аудирование. Диалогическая речь.	2	-	2	1		
2	Приветствие. Благодарность.	8	2	6	4		
	1.1 Введение. Лексика.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Упражнения 5-8. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 12-35 Ситуационные постеры к теме.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №2 вариант 1-2.
	1.2 Чтение. Вопросительные и отрицательные формы в Pr. Simp.	2	1	1	1		
	1.3 Аудирование. Диалогическая речь.	2	-	2	1		
	1.4 Практика в письме с опорой на образец.	2	-	2	1		
3	Цвета	8	4	4	4		
	3.1 Введение. Лексика. Простое настоящее время.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 1. Упражнения 9-11. «Грамматика английского языка» ч.1 Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 36-51 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №2 вариант 3-4..
	3.2 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	1	1	1		
	3.3 Диалогическая и монологическая речь. Описание картинки.	2	1	1	1		
		2	1	1	1		

	3.4 Закрепление темы. WB – Check-up.						
4	Моя семья	14	4	10	7		
	4.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 2. Упражнения 1-4. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 52-64 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №3 вариант 1-2.
	4.2 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
	4.3 Диалоги. Тренинг.	2	1	1	1		
	4.4 Чтение текста. Задания на понимание.	2	1	1	1		
	4.5 Грамматика – WB.	2	-	2	1		
	4.6 Проект – моя семья (описание внешности).	2	-	2	1		
	4.7 Закрепление темы. Check-up.	2	1	1	1		
5	Части тела	10	2	8	5		
	5.1 Введение новой лексики. Чтение текста.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 2. Упражнения 5-8. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 65-81 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №3 вариант 3-4.
	5.2 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
	5.3 Грамматика. Составление диалога.	2	1	1	1		
	5.4 Диалогическая речь. WB.	2	-	2	1		
	5.5 Закрепление темы. Check-up.	2	-	2	1		
6	Новый год	10	2	8	5		
	6.1 Введение новой лексики.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 2. Упражнения 9-13. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 82-93 CD(1/2).	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №4 вариант 1-2.
	6.2. Техника чтения вслух.	2	-	2	1		
	6.3 Новогодние традиции в Англии. Видеоурок.	2	1	1	1		
	6.4 Устное высказывание по теме. Проект.	2	-	2	1		
	6.5 Закрепление.	2	-	2	1		
7	Посуда	12	2	10	6		

	7.1 Введение новой лексики. Чтение текста. Задания на понимание.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 3. Упражнения 1-4.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №4 вариант 3-4.
	7.2 Диалогическая речь. WB.	2	-	2	1	«Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 94-105 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	
	7.3 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
	7.4 Грамматика – WB.	2	1	1	1		
	7.5 Письменное высказывание с опорой на образец	2	-	2	1		
	7.6 Закрепление темы. Тест.	2	-	2	1		
8	Как я помогаю маме	10	2	8	5		
	8.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 3. Упражнения 5-8. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 106-124 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №5 вариант 1-2.
	8.2 Просмотровое чтение – извлечение информации.	2	1	1	1		
	8.3 Практика в письме. Грамматика. Специальные вопросы.	2	-	2	1		
	8.4 Высказывание – описание картинки.	2	-	2	1		
	8.5 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
9	Игрушки	10	3	7	5		
	9.1 Введение новой лексики. Лексическая игра с карточками.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 3. Упражнения 9-12. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 125-141 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №5 вариант 2-4.
	9.2 Диалогическая речь.	2	1	1	1		
	9.3 Грамматика. Сравнительная степень прилагательных.	2	1	1	1		
	9.4 Видеоурок. Мои любимые игрушки.	2	-	2	1		
	9.5 Закрепление темы. Check-up.	2	-	2	1		
10	В магазине	10	4	6	5		

	10.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 3. Упражнения 13-16. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 142-163 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №6 вариант 1-2.
	10.2 Информативное чтение. Работа с таблицами.	2	1	1	1		
	10.3 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	1	1	1		
	10.4 Письменное высказывание с опорой на образец.	2	1	1	1		
	10.5 Закрепление темы. Check-up.	2	-	2	1		
11	Будь вежлив	12	2	10	6		
	11.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 3. Упражнения 17-18. «Грамматика английского языка» ч.1. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 164-177 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест № 6 вариант 3-4.
	11.2 Составление диалогов. Презентация.	2	-	2	1		
	11.3 «Круглый стол» - лексическая игра.	2	-	2	1		
	11.4 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
	11.5 Описание – устное высказывание.	2	1	1	1		
	11.6 Закрепление темы. Check-up.	2	-	2	1		
12	Праздники	12	5	7	6		
	12.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 4. Упражнения 1-3. «Грамматика английского языка» ч.2. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 178-192 CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №7 вариант 1-2.
	12.2 Диалогическая речь. Тренировка спец. вопросов.	2	1	1	1		
	12.3 Письменное высказывание с опорой на образец. WB.	2	1	1	1		
	12.4 Фонетика. WB.	2	1	1	1		

	12.5 Грамматические конструкции. Артикль. 12.6 Закрепление темы. Check-up	2	-	2	1		
13	За столом. Этикет.	12	3	9	6		
	13.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 4. Упражнения 4-6. «Грамматика английского языка» ч.2. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 192-213. CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №7 вариант 3-4.
	13.2 Грамматические конструкции. Артикль.	2	1	1	1		
	13.3 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
	13.4 «Круглый стол» - лексическая игра.	2	-	2	1		
	13.5 Просмотровое чтение – извлечение информации.	2	1	1	1		
	13.6 Закрепление темы. Check-up.	2	-	2	1		
14	«Волшебная сказка»	12	2	10	6		
	14.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	УМК «Read up!» 3 кл. Книга для чтения. Часть 4. Упражнения 7-8. «Грамматика английского языка» ч.2. Барашкова Е.А. 3 кл. Упражнения 214-233. CD(1/2). Ситуационные постеры к теме. CD-Rome. DVD.	«Грамматика английского языка» Барашкова Е.А. «Проверочные работы». Тест №8 вариант 1-2.
	14.2 Чтение – работа с информацией. Таблица.	2	-	2	1		
	14.3 Монологическая речь. Пересказ.	2	-	2	1		
	14.4 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	1	1	1		
	14.5 Диалогическая речь по теме.	2	-	2	1		
	14.6 Просмотровое чтение – извлечение информации.	2	-	2	1		
15	Контрольные срезы	8	-	8	4		

15.1 Зачетное занятие по устной речи.	2	-	2	1		
15.2 Зачетное занятие по грамматике.	2	-	2	1		
15.3 Зачетное занятие по чтению	2	-	2	1		
15.4 Итоговое обобщающее занятие						
Аудиторные занятия	156	39	117	78		
Внеаудиторные занятия	28	-	28	14		
Самоподготовка	24	-	24	12		
ИТОГО часов:	208	39	169	104		

**Учебно-тематический план
Третий год обучения**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Количество занятий	Методическое обеспечение	Контроль освоения программы
		всего	теория	практика			
1	Повторение изученного материала	8	4	4	4		
	1.1 Грамматические конструкции.	2	1	1	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	1.2 Present Continuous Tense.	2	1	1	1		
	1.3 Вопросительные формы и короткие ответы в Pr. Cont.	2	1	1	1		
	1.4 Аудирование. Диалогическая речь.	2	1	1	1		
2	Снова в школу!	12	4	8	6		
	2.1 Введение. Лексика.	2	1	1	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	2.2 Present Simple. Чтение.	2	-	2	1		
	2.3 Глаголы в английском языке.	2	2	-	1		
	2.4 Аудирование. Диалогическая речь.	2	-	2	1		
	2.5 Прошедшее время.	2	1	1	1		
	2.6 Закрепление темы. Check-up.	2	-	2	1		
3	Город	16	6	10	8		
	3.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	3.2 Фонетика. Чтение окончаний глаголов в Pr.Simp.	2	2	-	1		
	3.3 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	1	1	1		
	3.4 Диалоги. Тренинг.	2	-	2	1		
	3.5 Чтение текста. Задания на понимание.	2	1	1	1		
		4	1	3	2		

	3.6 Грамматика. 3.7 Закрепление темы. Check- up.	2	-	2	1		
4	Транспорт	16	7	9	8		
	4.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	4.2 Техника чтения вслух.	2	1	1	1		
	4.3 Чтение с извлечением информации. Таблица.	2	1	1	1		
	4.4 Прошедшее простое время – закрепление грамматических конструкций.	2	1	1	1		
	4.5 Устное высказывание по теме. Проект.	2	1	1	1		
	4.6 Диалог – опрос. Тренинг.	4	1	3	2		
	4.7 Закрепление темы. Тест.						
5	Времена года	18	6	12	9		
	5.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	5.2 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
	5.3 Чтение текста. Задания на понимание.	2	-	2	1		
	5.4 Грамматика – WB.	2	1	1	1		
	5.5 Высказывание (описание картинки).	2	1	1	1		
	5.6 Диалогическая речь. WB.	2	1	1	1		
	5.7 Письменное высказывание с опорой на образец.	2	1	1	1		
	5.8 Подготовка к тесту – грамматика.	2	-	2	1		
	5.9 Закрепление темы. Тест.						
6	Одежда	18	6	12	9		
	6.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме.	Тест из Workbook. Задания на понимание

	6.2 Специальные вопросы. 6.3 Диалогическая речь. 6.4 Просмотровое чтение – извлечение информации. 6.5 Грамматические упражнения. 6.6 Ответы на вопросы. Тренинг. 6.7 Вопросительные и отрицательные формы. Тренинг. 6.8 Практика в письме. Описание. 6.9 Закрепление темы. Check- up.	2 2 2 2 2 2 2 2	1 - - 1 1 1 1	1 2 2 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
7	Сказка «Белоснежка и семь гномов»	18	4	14	9		
	7.1 Введение новой лексики. Словарь. 7.2 Лексическая игра. Карточки. 7.3 Диалогическая речь. 7.4 Грамматика 7.5 Инсценировка по сказке. 7.6 Описание – устное высказывание. Инсценировка. 7.7 Презентация сценки из сказки. 7.8 Закрепление темы. Check- up.	2 2 2 4 2 2 2 2	1 - - - 1 1 1 -	1 2 2 4 1 1 2	1 1 2 1 1 1 1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
8	Пасха	14	4	10	7		
	8.1 Введение новой лексики. Словарь. 8.2 Традиционное празднование Пасхи в Англии.	2 2	1 -	1 2	1 1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского

	8.3 Диалогическая речь. Тренировка спец. вопросов.	2	1	1	1	Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	языка. Проверочные работы
	8.4 Письменное высказывание с опорой на образец. WB.	2	1	1	1		
	8.5 Прошедшее время. Работа с таблицей	2	1	1	1		
	8.6 Грамматические конструкции. Устная речь.	2	1	1	1		
	8.7 Закрепление темы. Check-up.						
9	Погода	14	5	9	7		
	9.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	1	1	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	9.2 Грамматические конструкции. Артикли.	2	1	1	1		
	9.3 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	-	2	1		
	9.4 «Круглый стол» - лексическая игра.	2	-	2	1		
	9.4 «Круглый стол» - лексическая игра.	2	1	1	1		
	9.5 Диалогическая речь. Тренировка спец. вопросов.	2	1	1	1		
	9.6 Просмотровое чтение – извлечение информации.	2	1	1	1		
	9.7 Закрепление темы. Check-up.						
10	School is fun	14	8	6	7		
	10.1 Введение новой лексики. Словарь.	2	2	-	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	10.2 Чтение – работа с информацией. Таблица.	2	1	1	1		
	10.3 Аудирование. Выполнение заданий на понимание.	2	1	1	1		
	10.4 Проектная деятельность.						
	10.5 Диалогическая речь.						

	10.6 Просмотровое чтение – извлечение информации. 10.7 Закрепление темы. Check- up.	2	1	1	1		
		2	1	1	1		
		2	1	1	1		
		2	1	1	1		
11	Повторение изученного материала.	8	-	8	4		
	11.1 Грамматика – задания WB.	2	-	2	1	Read up 4 класс. Ситуационные постеры к теме. Грамматика английского языка. Сборник упражнений 4 класс.	Тест из Workbook. Задания на понимание лексики и грамматики. Грамматика английского языка. Проверочные работы
	11.2 Техника чтения вслух.	2	-	2	1		
	11.3 Устная речь. Англоговорящие страны	2	-	2	1		
	11.4 Итоговый годовой тест. Подведение итогов.	2	-	2	1		
12	Аудиторные занятия	156	54	102	78		
13	Внеаудиторные занятия	28	-	28	14		
14	Самоподготовка	24	-	24	12		
	ИТОГО часов:	208	54	154	104		

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Устав МАУДО ДТД и М «Янтарь»
9. Правила приема и отчисления учащихся

Список литературы для педагога

10. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. Ин-тов/ В.В. Довыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского. -2-е изд., испр. И доп. М.: Просвещение, 1979. - 288 с., ил.
11. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2. Класс 2. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016 г.
12. Грамматика английского языка. Проверочные работы. Класс 2. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016 г.
13. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2. Класс 3. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016 г.
14. Грамматика английского языка. Проверочные работы. Класс 3. Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен». 2016 г.
15. «Read up!» Книга для чтения. Английский язык. Класс 2. Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. Издательство «Титул». 2016 г.
16. «Read up!» Книга для чтения. Английский язык.
17. Класс 3. Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. Издательство «Титул». 2016г.