

## Социализация подростков в современном мире.

Наша свобода мыслить и действовать ограничена в какой-то степени стандартами и ожиданиями общества. При встрече люди приветствуют друг друга, при расставании – прощаются, потому что такое поведение сформировано обществом. У нас есть свобода, но эта свобода ограничена ожиданиями и правилами общества. Таким образом, общество влияет на наши отношения и поведение. Наш социальный опыт также влияет на возможность быть здоровыми, богатыми и образованными и, в более общем плане, жить хорошей, счастливой жизнью.

Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс становления личности, постепенно усваивая требования общества, приобретая социально значимые привычки, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. В процессе социализации социальные нормы, ценности и требования становятся основой поведения человека. Постоянно происходит взаимодействие личности и общества, при этом личность не просто усваивает социальные правила, а происходит развитие личности.

Социализация осуществляется в семье, школе, на работе. Мощными средствами социализации выступают СМИ и Интернет. Социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека.

На каждом из этапов социализации могут возникать трудности и противоречия. Например, одна из популярнейших проблем – проблема “отцов и детей”.

Практически в каждой семье ребенок, подросток сталкивается с проблемой несовпадения своих взглядов, ценностей, интересов с родительскими.

Подростковый период — это испытание, данное каждому человеку. Этот жизненный опыт нельзя передать другому.

Каждый подросток начинает свой путь снова. Юношеские ошибки миллионов людей, тоже когда-то проходивших тем же путем, к сожалению, не всех учат. Только развивая самостоятельное мышление, анализируя причины событий, поведение и поступки людей в разных жизненных ситуациях, можно научиться делать свой выбор и избежать многих ошибок.

То, как подросток социализируется в обществе, непременно отразится на его будущем социальном положении, на ситуации общества в целом. Таким образом, актуальность темы несомненна.

## 2. Социализация подростков в современном мире

### 2.1 Основные понятия темы: социализация, подросток

«Социализация, пишет И. С. Кон, - близка русскому слову «воспитание», значение которого значительно шире английского, несмотря на их тождественную этимологию. Но воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация наряду с воспитанием включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества».

В различных словарях социализация определяется как:

- 1) «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит».
- 2) «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта».
- 3) «процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе».
- 4) «сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности».
- 5) «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе».

Кого мы имеем в виду под понятием “подросток”? Возрастная терминология никогда не была однозначной. В Толковом словаре В. Даля «подросток» определяется как «дитя на подросте», около 14-15 лет, а «юноша» - как молодой, малый, парень от 15 до 20 лет и более. Между тем герою романа Ф.М. Достоевского «Подросток» уже исполнилось 19 лет. В древнерусском языке слово «отрок» обозначало и дитя, и подростка, и юношу. Таким образом, границы между отрочеством и юностью довольно-таки размыты.

Советский психолог Д. Б. Эльконин выделял два подростковых периода: младший подростковый возраст (12—14 лет) и старший подростковый возраст (15—17 лет). Современная наука определяет подростковый возраст от 12 до 17 лет. Распространённое сейчас слово тинэйджер происходит от англ. teen — составной части в названиях чисел от 13 до 19, и англ. age — возраст, то есть тинэйджер — буквально, лицо в возрасте 13—19 лет.

Таким образом, подростковый период — это отрезок жизни между детством и зрелостью. В эпохи Античности и Средневековья он был довольно коротким, а в современном обществе под воздействием научно-технического прогресса и удлинения сроков обучения (после школы — сразу в вуз) он постоянно растягивается. Эту промежуточную ступень между детством и взрослой жизнью люди проходят по-разному и за разное время. Многим подросткам хочется быстрее стать взрослым.

Подростковый возраст полон противоречий. Д. Б. Эльконин выделял возникающее у подростков чувство взрослости и тенденцию к взрослости. Однако желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Ребёнком он уже себя не ощущает, а взрослым пока тоже не может стать. Также существует разрыв между половым созреванием и социокультурным развитием. По множеству психологических и физиологических характеристик подросток соизмерим, но не равен взрослому. Поворот на себя происходит также в учёбе. Подросток учится обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими. В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в таких жизненных сферах как профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя некую целостность, которую Э. Эриксон назвал «первой истинной идентичностью». Э. Эриксон в своей концепции выделяет подростковый возраст как ключевой в развитии эго-идентичности. По мнению автора, идентичность — это чувство непрерывной самотождественности, целостности, последовательности и уникальности собственной личности.

По мнению Л. И. Божович, все прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе перестраиваются. У подростка развивается самосознание и самоопределение. Формирование самосознания происходит через анализ подростком своей деятельности и своих поступков, в первую очередь анализ учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками. К концу школы происходит самоопределение подростка, связано оно в первую очередь с выбором профессии. Самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях, с учётом возможностей и внешних обстоятельств, опирается на мировоззрение подростка.

## **2.2 Основные функции социализации**

По мнению Д.И. Фельдштейна, «главным критерием социализованности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенность, инициативность, незакомплексованность, проявляющиеся в реализации социального в индивидуальном, что и обеспечивает реальное воспроизводство человека и общества».

Показателями успешной социализации личности являются:

1. Включение личности в систему общественных отношений.
2. Расширение и углубление связи личности с людьми и различными сферами жизни общества.
3. Овладение общественным опытом, его присвоение и преобразование в собственные ценности, установки и ориентации.
4. Активная деятельность личности при ее активной включенности в социальную сферу.

5. Активное воспроизводство системы социальных связей.

Социализация играет важную роль как для человека, так и для общества.

Основными функциями социализации являются следующие:

1. Для человека: всестороннее, протяженное во времени вхождение в объективный мир – отдельную часть социума, семью или другую общность.

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими.

2. Для общества: социализация – один из факторов нормального воспроизводства общества. Несмотря на то, что люди постоянно рождаются и умирают, социализация дает возможность обществу воспроизводить само себя, является условием сохранения и развития социальной культуры.

Социализация осуществляется в результате воздействия на личность определенных факторов: с одной стороны, целенаправленных воздействий общества на своих членов (воспитание и обучение детей и т.п.), с другой стороны, случайных воздействий общества на личность. Кроме того, на результат социализации оказывает влияние и собственная активность личности.

### **2.3 Институты и агенты социализации**

Социологи отводят решающую роль в социализации человека первичным группам - семье, друзьям, - которые характеризуются неформальными, доверительными межличностными отношениями.

Семья и другие первичные группы играют важнейшую роль в период ранней социализации ребёнка. По мере его взросления, превращения в подростка, юношу, расширяется круг его общения, и всё большую роль начинают играть различные организации и учреждения, особенно системы образования; немаловажны и средства массовой информации. Радио, газеты, телевидение, а в последнее время - Интернет предлагают подростку информацию о любой сфере деятельности человека, о любых странах и т.д. Все эти посредники между человеком и обществом называются институтами и агентами социализации.

Агенты социализации – это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей. Институты социализации – это учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Поскольку социализация делится на первичную и вторичную, так же делятся агенты и институты. К агентам и институтам первичной социализации относится ближайшее окружение человека, оказывающее наиболее сильное и значимое влияние на формирование его личности - это семья, друзья, учителя.

Агенты вторичной социализации - представители администрации учебного заведения, предприятия, армии, милиции, церкви, государства, сотрудники СМИ. С ними подросток реже контактирует, эти контакты менее длительные и их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов.

В первой половине жизни наиболее интенсивно идёт первичная социализация, следовательно, изучая проблемы социализации подростков, мы будем иметь дело в основном с ней и в меньшей степени со вторичной социализацией.

Первичная социализация - сфера межличностных отношений, вторичная - социальных отношений.

Человек приобщается к общественным нормам в конкретных группах, называемых институтами социализации. К ним относятся семья, учебные и трудовые коллективы, неформальные группы и объединения. К источникам социализации иногда относят средства массовой информации, литературу и искусство. Роль одних и тех же институтов социализации на разных возрастных стадиях неодинакова.

## **2.4 Факторы, влияющие на социализацию**

Социологи, психологи и педагоги выделяют следующие факторы, влияющие на социализацию человека:

**1. Семья.** Семья играет самую важную роль для социализации детей. Ценности и модели поведения родителей глубоко влияют на поведение их дочерей и сыновей. Как правило, ребенок выбирает стиль жизни или образ поведения, которые присущи его родителям, семье. В течение нескольких лет у нас больше контактов с ними, чем с другими взрослыми. Однако часто подросток продолжает восприниматься в семье как ребёнок. От этого многие конфликты. У подростка возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым.

Подростковые годы являются серьезным испытанием для ребенка и его родителей. Подростки часто спорят с родителями, они пытаются добиться большей самостоятельности и минимума контроля со стороны взрослых. Это естественный шаг, однако, родителям в этот период приходится сталкиваться с неуважением к себе.

Наилучшие взаимоотношения старшекласников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально: родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком; власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость; родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым; он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Многие родители практикуют авторитарную дисциплину. Они устанавливают жесткие, чрезмерно ограничительные правила поведения своих детей и, как правило, не очень теплы к ним. Когда их дети плохо себя ведут, родители могут кричать на них и сурово наказывать. Хотя эти родители считают, что такое наказание может научить детей тому, как себя правильно вести, многие детские психологи утверждают, что в таких семьях вырастают не очень счастливые и успешные дети.

В современном обществе во многих семьях воспитанию детей и подростков уделяется недостаточно внимания: «В последнее десятилетие функции воспитания все больше возлагаются родителями на официальные институты образования – школу, учреждения внешкольного образования, а собственная роль в развитии ребенка ими недооценивается. На занятия с детьми взрослые работающие люди в среднем расходуют лишь 0,5 ч в неделю». Физическое отсутствие родителей, связанное с повышенной занятостью на работе, приводит к снижению значимости семьи в социализации детей и подростков.

**2. Сверстники.** Наши друзья играют очень важную роль в нашей жизни. Это особенно актуально в подростковом возрасте, когда сверстники влияют на наши вкусы в музыке, одежде и многих других аспектах нашей жизни. Также друзья важны для эмоционального комфорта, поддержки и общения. В этом возрасте на первый план выходит общение со сверстником. Именно в общении формируются самосознание, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей. В общении со сверстниками подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. Появляется интерес к собственной личности.

Отношения между сверстниками более демократичны, чем отношения между детьми и родителями. Однако дружеские отношения между сверстниками могут быть и неравными: физически сильный ребенок может оказаться лидером и подавлять других. К тому же сверстники могут побуждать нас нарушать социальные нормы.

Предположим, что в пятницу вечером вам необходимо готовиться к важному экзамену. Вас друзья приглашают весело провести время с ними. Вы, вероятно, согласитесь пойти с ними, отчасти потому, что вам очень не нравится учиться в пятницу вечером, но также и потому, что на вас оказано незначительное давление. Как показывает этот пример, наши друзья могут влиять на нас разными способами. В подростковом возрасте их интересы могут влиять на наши собственные интересы в кино, музыке и других аспектах популярной культуры. Самое страшное, когда сверстники втягивают нас в употребление наркотиков, и другие нарушения закона.

**3. Школа.** Образование является одним из самых важных социальных институтов. подростки проводят большую часть дня в школе, выполняют домашнее задание или участвуют во внеклассных мероприятиях. Тем не менее, мне кажется, что у школы недостаточно возможностей для подготовки своих учеников к сложным потребностям современного мира.

Образование является социальным институтом, с помощью которого общество учит своих членов навыкам, знаниям, нормам и ценностям, которым им нужно научиться, чтобы стать хорошими, продуктивными членами своего общества. Образование является важной частью социализации.

Кроме формального учебного процесса в школе существует то, что социологи называют «скрытым» учебным планом для детей: правила школьной жизни, авторитет учителя, реакция учителей на поступки детей. Все это потом сохраняется и применяется в дальнейшей жизни человека. Отношения между сверстниками тоже часто формируются в школе.

Помимо обсуждаемых ценностей и убеждений, школы также учат нас быть конкурентоспособными. Они учат нас тому, что неудача - в данном случае плохие оценки - происходит из-за того, что я недостаточно усерден.

**4. Средства массовой информации.** Это очень сильный фактор воздействия на поведение и взгляды людей. Телевизионные шоу, фильмы, популярная музыка, журналы, веб-сайты и другие средства массовой информации влияют на наши политические взгляды; наши вкусы в культуре и многие другие убеждения. СМИ часто обвиняют в насилии среди молодежи и многих других болезнях нашего общества. Ученые продолжают обсуждать влияние насилия в средствах массовой информации на насилие среди подрастающего поколения. В свободном обществе этот вопрос особенно важен, поскольку обсуждение этого эффекта побудило к необходимости ограничивать средства массовой информации в трансляции актов насилия.

**5. Социальные сети.** В современную жизнь все глубже проникают социальные сети. Социальная сеть - это отношения, которые связывают пользователей с другими людьми и группами, а через них - с другими людьми и группами и так до бесконечности. Социальные сети могут быть настолько большими и обширными, что человек в сети может совсем ничего не знать о своем так называемом друге. Но эти «друзья друзей» иногда могут быть важным источником практических советов и других видов помощи. Они могут «открывать двери» на рынке труда или могут познакомить вас с потенциальным романтическим партнером,

Мы все чаще живем в так называемом мире информационных технологий, который конкурирует с заводами и фабриками как основой нашей экономики. Если в прошлом веке автомобиль был признаком экономического и социального успеха, то смартфон или ноутбук является признаком экономического и социального будущего в наше время.

Социальные медиа быстро развиваются в современном мире и невозможно отказаться от этой новой формы средств массовой информации. Это не только важная часть социализации в группах сверстников, но и вовлечение молодых людей в более широкие сообщества. Это меняет способы общения и обмена информацией между подростками. Большинство веб-сайтов предлагают общение через Facebook, Twitter, YouTube и других форматов. Благодаря новым приложениям на смартфонах и цифровым фотографиям и видео, средства массовой информации могут быть созданы, отредактированы и распространены в сетях очень быстро. Благодаря новым достижениям в области технологий можно поделиться своей личной жизнью со всем миром. Социальные сети предлагают подросткам новые способы доступа к общению и развлечениям, а долгосрочные эффекты пока неизвестны. По этой причине родители должны больше знать о том, что предлагают Интернет и социальные сети нашим детям. Существует много способов, которыми социальные медиа могут использовать молодежь в позитивном ключе. Это не просто способ общения; подростки могут творчески самовыражаться, взаимодействовать и учиться. Сайты в социальных сетях предоставляют подросткам возможность делиться своими интересами в искусстве, музыке, играх и блогах с другими, а также могут быть местом где можно получить поддержку и советы. Социальные сети также могут помочь

застенчивым подросткам общаться со сверстниками, потому что они не взаимодействуют с ними лицом к лицу.

Несмотря на положительные аспекты социальных сетей, негативных последствий для подростков тоже много. Большинство подростков постоянно сосредоточены на мобильных телефонах и текстовых сообщениях, для них это способ оставаться всегда на связи со своими друзьями. Тем не менее это не должно мешать другим аспектам их жизни, таких как учебе, помощи по дому и саморазвитию. Подростки могут оказаться жертвами негативных комментариев со стороны знакомых сверстников или анонимных пользователей Интернета. Некоторые молодые онлайн-пользователи могут увлечься онлайн-сексуальными охотниками. Это может привести к депрессиям и психическим расстройствам у подростков. Также молодые люди находятся под влиянием мощной рекламы, которую они видят на сайтах социальных сетей, и это сильно влияет на их покупательские привычки.

В связи со всем вышесказанным, Интернет подросткам следует использовать в умеренных количествах. Он не должен заменять молодым людям реальный мир. Это всего лишь иллюзия общения. Подростков необходимо учить общаться в Интернете, объясняя им все подводные камни и контролировать их душевное состояние.

2.

## 5. Особенности социализации подростков

Социализация осуществляется в течение всей жизни человека, но наиболее интенсивно – в детстве, подростковом и юношеском возрасте.

Изучая возрастные особенности социализации, многие авторы подчеркивают значительные различия в специфике протекания процесса социализации в различные возрастные периоды.

Именно подростковый период «правильное» поведение сменяется «неправильным». Взрослеющий человек пытается поступать вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые. Непокорность — это своеобразная проба пера. Подросток занят важной работой — воспитанием в себе самостоятельности, независимости. Естественно, что подобная работа не проходит без осложнений и ошибок.

На этом этапе родители не узнают своего ребенка — настолько сильно он меняется. От почти полного послушания, свойственного малым детям, подростки часто переходят вначале к сдержанному непослушанию, а затем и к скрытому неповиновению родителям. Если раньше, будучи ребенком, он смотрел на мир глазами своих родителей, то теперь у подростка выстраивается параллельная система ценностей и взглядов на мир. Она частично пересекается с позицией родителей, а частично — со взглядами сверстников.

Уже в младшем подростковом возрасте заметно стремление ребенка к самоутверждению. Особенно интенсивным оно становится в возрасте 12—13 лет. Тинэйджер стремится к самоутверждению в учебе, физическом и психическом совершенствовании, старается добиться успеха в любом виде деятельности.

Так, например, по мнению А.В. Петровского, в подростковом возрасте наиболее активно осуществляется индивидуализация: «Процесс и результат социализации включает в себе внутренний до конца неразрешимый конфликт между идентификацией личности с обществом и ее обособлением, то есть успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу, с одной стороны, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом, с другой».

Изучая непосредственно социализацию подростков, авторы подчеркивают ее выраженные особенности: «Именно в этом возрасте, как показали исследования И.С. Кона, расширяется социальная среда, воздействующая на учащихся. У старших подростков, юношей и девушек, развивается стремление эмансипироваться от взрослых, определить свое место в жизни. Важным каналом информации выступает общение со сверстниками». «Основным механизмом взросления в этот период является присвоение подростком различных категорий ценностей, образцов поведения и т. п. Роль взрослых в демонстрации такого рода образцов является ведущей».

Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я».

Таким образом, особенности социализации подростка соотносятся с его потребностями в самостоятельности и независимости, самоопределении, общении со сверстниками. Подросток применяет уже усвоенные на предыдущих возрастных этапах образцы поведения в обществе, продолжает усваивать новые образцы в уже расширенной социальной среде, стремится найти свое место в системе социальных отношений, обрести определенный, как можно более высокий социальный статус, достичь общественного признания. При этом он ориентируется преимущественно на оценки своего поведения взрослыми и сверстниками.

Поиски подходящего места в обществе придают социальному поведению подростка характерную нестабильность: «Формирование социального опыта подростков осуществляется путем зондирования всякого рода ситуаций, в которых он оказывается. Доказательством этого служит неустойчивость интересов, частая смена окружения (кружки, секции, клубы, дворовые компании, группы по интересам), своеобразный поиск оптимальной для себя группы сверстников по уровню развития или запросов. ... Расширение зоны самостоятельности, опора только на имеющийся опыт отношений предыдущего этапа развития, не всегда полных и адекватных представлений о мире взрослых придает этому периоду неустойчивую характеристику».

Стремление достичь общественного признания приводит к подражанию подростка взрослым, сверстникам, которых уважают другие, и даже демонстрируемым средствами массовой информации образцам и эталонам так называемых успешных людей: «Другой момент воздействия касается запроса на успешного человека, он затрагивает и мотивационную сферу подростка, начинает запускать программу – любыми средствами добиться признания ... подросток, испытывающий в жизни затруднения – социальный, психологический дискомфорт, частые неудачи, отсутствие самореализации,

боязнь быть непризнанным в группе и т. д. – начинает сравнивать себя с транслируемыми образами СМИ. Механизмы следования за готовыми формами поведения и образами, которые преподносятся зачастую однобоко, фрагментарно, позволяют быть причастными к тем группам, которые уже заявлены в обществе и механизм конформизма вступает в действие».

Обобщая особенности социализации подростков, Д.И. Фельдштейн пишет: «Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся разноуровневыми характеристиками социального созревания. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям».

Поэтому конкретные проявления социальных отношений подростков заключаются не только в расширении сфер социальной активности и повышении общего уровня социальной активности, но и в изменении характера отношений с родителями, сверстниками, учителями, противоположным полом и т.д. и их значимости для подростка.

### **2.6 Подростковые страхи**

У подростков имеются возрастные страхи. Детский психолог А. И. Захаров отмечал, что по данным специального опроса среди подростков в возрасте 10—12 лет абсолютно преобладали природные страхи, а затем доминировали социальные страхи (их пик пришёлся на возраст 15 лет). Выделяют 5 видов социальных страхов у подростков в возрасте от 11 лет до 15 лет:

Страх «быть не собой», то есть стать кем-то другим;

Страх провала, осуждения, наказания. Причина — перфекционизм или максимализм подростка, который склонен из единичного факта делать общие выводы без учёта индивидуальных особенностей человека и наклеивать «ярлык» «поражения» или «успеха» вне зависимости от затраченных усилий;

Страх физических уродств. Подросток очень сильно переживает из-за постоянных изменений своей внешности в связи с половым созреванием и гормональными всплесками;

Страх одиночества;

Страх бесперспективности и невозможности самореализации.

### **2.7 Подросток в современном мире**

Как уже не раз отмечалось, подростковый возраст — важный этап развития человека. Подростки отличаются как от детей раннего возраста, так и от взрослых людей. Точнее говоря, подростки не способны полностью понимать сложные понятия или связи между поведением и его последствиями или то, в какой мере они контролируют или могут контролировать процесс принятия

решений в отношении здоровья, включая решения, касающиеся сексуального поведения. Такая неспособность может сделать их особенно уязвимыми перед угрозой сексуальной эксплуатации или поведения высокого риска.

Воздействие законов, обычаев и практики на подростков может также отличаться от их воздействия на взрослых. Так, например, законы и политика часто ограничивают доступ подростков к информации и услугам в области защиты репродуктивного здоровья, особенно если они не состоят в браке.

Кроме того, даже при наличии таких услуг отношение поставщиков медицинских услуг к подросткам, имеющим сексуальные отношения, часто представляет собой значительную преграду на пути использования таких услуг. Многие подростки испытывают давление, под воздействием которого начинают употреблять алкоголь, сигареты или другие наркотические средства и вступают в сексуальные отношения в раннем возрасте, подвергая себя риску получения психологических травм, наступления нежелательной беременности и приобретения инфекций, передаваемых половым путем. Многие подростки сталкиваются также с широким рядом проблем в области адаптации и психического здоровья. Складывающиеся во время этого процесса модели поведения, такие как употребление или неупотребление наркотиков, сексуальное рискованное поведение или защита от таких рисков, могут иметь долговременные позитивные и негативные последствия для здоровья и благополучия в будущем.

Проблемы, связанные с неумением сопротивляться давлению других людей или агрессии достаточно часто заявляют о себе в подростковом возрасте. На основе результатов анкетирования, были выявлены группы подростков, для которых характерны следующие признаки конформного, неуверенного в себе поведения: они не имеют навыков отстаивания своей позиции, они постоянно находятся в конфликте выбора между собственными желаниями и желанием быть в группе. Этот внутренний конфликт легко улавливается собеседником и под влиянием уговоров, угроз, шантажа подросток поступает так, как хотят другие, а не он. Это действие оставляет чувство неудовлетворенности собой и ситуацией, что заставляет подростка постоянно держать под контролем любые проявления собственной строптивости. В этом случае у подростка нет представлений о правах личности: право выбора, право на ошибку. Они являются своеобразной группой, которые, оказавшись в асоциальной группировке, готовы поддерживать те права, которые четко определены и задают определенный фактор «справедливости».

Другую группу составляют подростки, для которых зависимое положение является нормой. Ценностная сфера таких детей бедна, они затрудняются объяснять свои поступки, не обделяют себя от группы. Как правило это ребята пережившие психологическую травму, дети из конфликтных, неблагополучных семей. Эти дети не умеют отказывать и не видят смысла в этом. Разряд таких подростков постоянно пополняет ряды асоциальных группировок.

Исследование показало, что существует отработанная система вовлечения подростков в наркозависимость. В этой модели используются стандартные способы манипулирования, сопротивляться которым подростка никто не учит. Недооценивается влияние роли ситуации на подростков.

Теоретические беседы, морализирование, угрозы не могут сформировать у подростка, уверенного в себе поведения, но не агрессивного. У подростков отсутствует четкость понятий настойчивость и агрессивность, что приводит к неспособности адекватно отреагировать на разные «уговоры» со стороны «доброжелателей».

Присвоение образцов поведения проходит через механизм самоидентификации. Самоидентификация — это уподобление, отождествление себя с каким – либо другим субъектом, группой, образом.

Возраст 13 – 14 лет характеризуется появлением своеобразного «чувства взрослости». Подросток как бы проецирует оценку окружающих, особенно взрослых, на себя, на свое поведение в тех или иных ситуациях. Под влиянием суждений о нем других людей формируется его самосознание, причем самосознание отличается ярко выраженным противоречием между стремлением познать себя и реальными возможностями это сделать, что также является одной из причин противоречивого развития личности подростка.

Согласно отчёту Всемирной организации здравоохранения о состоянии здоровья подростков в разных странах мира, молодые люди из этой возрастной категории чаще всего сталкиваются с депрессиями, именно поэтому третьей наиболее распространённой причиной смерти подростков является суицид, который опережают только ДТП и ВИЧ/СПИД. Депрессия также является ведущей причиной подростковой заболеваемости и нетрудоспособности. В отчёте отдельно отмечается, что в тех странах, где наиболее развит Интернет, выявлена прямая связь между самоубийствами подростков и так называемым кибербуллингом — жёсткой травлей в интернете, которая регулярно уносит жизни все большего числа школьников и студентов.

Ситуация в области исследования молодежных проблем говорит о том, что целостного представления о российской молодежи еще не сложилось, и у исследователей нет четких ответов на ключевые вопросы: сформировалось ли в России постперестроечное поколение? отражает ли сегодняшняя молодежь дух перемен? каков герой нашего времени? на кого ориентирована молодежь?

Именно молодежь в настоящее время большей частью поддерживает экономические реформы. Поддержка экономических реформ молодыми людьми связана с их ожиданиями повышения уровня жизни, профессионального роста, достаточно высоким образовательным их уровнем, отсутствием у них стереотипов в экономическом мышлении, присущих старшему поколению. Однако знания и установки молодых людей, которые они получают в процессе обучения в учебных заведениях и, связанные с ожиданиями работы в современных условиях на новейшей технике, не соответствуют реалиям российского производства.

## **2.8 Подростковая субкультура**

В общем смысле под субкультурой понимают систему ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры. Субкультура возникает как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп.

В узком смысле, субкультура – это форма жизнедеятельности групп, являющихся носителями собственных специфических ценностей, норм, интересов, отношений, поведенческих традиций, артефактов (в виде элементов моды, дизайна среды).

Одним из самых распространенных принципов образования субкультуры является возрастной принцип, поэтому можно говорить о подростковой культуре в общей системе культуры. Подростковая субкультура – это своеобразная попытка построить сообщество сверстников-единомышленников и утвердить свой собственный образ жизни, отличающийся как от детского, так и взрослого.

Для подростков субкультура выполняет функции выбора и нахождения собственных норм поведения и общения в ситуациях освоения новых социально-культурных ролей.

Вот небольшой обзор наиболее известных молодёжных субкультур в современном обществе.

Металлисты - это молодёжная субкультура, вдохновлённая музыкой в стиле «металл», появившаяся в 1980-е годы. Все музыканты этого стиля и их поклонники начали называть себя металристами и в скором времени образовали собственную музыкальную субкультуру. Их внешний вид вызывающий, агрессивный: черная одежда с большим количеством металла, изображением черепов, крови, надписью "сатана" на английском языке.

Рокеры - движение рокеров появилось в середине 1960-х годов в США и Англии. Среда рокеров - в основном молодежь от 13 до 30 лет, недовольная устоями общества и желающая «изменить мир». Чаще всего, это были выходцы из неблагополучных семей, обделенных государством. Одежда рокеров имела нетипичный вид (для того времени): кожаная куртка со всевозможными значками и надписями, рюкзак, поношенные тертые джинсы.

Байкеры — любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни.

Характерным также является объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни. Байкеры – это именно субкультура. Для них байк – стиль жизни, а не просто быстрый и удобный способ передвижения.

Панки (от англ. — отбросы) — субкультура, возникшая в середине 1970-х годов в США и в Великобритании, характерной особенностью которой является любовь к панк-року и свободе, протест против консерватизма, авторитаризма, национализма. Это течение антисоциальное, анархическое, с элементами отрицания культуры старших поколений и цивилизаций. Панки всегда были против власти, режима, порядка, а потому никогда сами не пропагандировали какие-либо идеи кроме анархии.

Эмо - это современная молодёжная субкультура, ставшая популярной в нашей стране в начале 2000-х годов. «Эмо» – это особый вид музыки, основанный на сильных эмоциях в голосе вокалиста и мелодичной, но иногда хаотичной или полностью отсутствующей музыкальной составляющей. Отличительные особенности этого стиля — манера вокала, включающая в себя зачастую визг, крик, плач, стоны, шёпот.

Straight edge (англ. - путь напрямик) — более философское ответвление панк-культуры, движение или скорее образ жизни, характерными чертами которого являются полный отказ от наркотиков (включая алкоголь и табак), разборчивость в половых связях, а также политические взгляды, характерные всему панк-движению.

Готы (от англ. goths – готы, варвары) – молодежная субкультура характеризующаяся мистически мрачным, депрессивным восприятием и выражением отношения к своей жизни. Идеология движения "готов" основана на идее романтизации смерти, боли, мучений, на исповедании эстетики смерти, тления. Отсюда соответствующие стиль в атрибутике и аксессуарах, а также преимущественно черные цвета одежды. Культивируется все, что каким-либо образом относится к "темной стороне бытия", что как-то связано со смертью, с фатализмом.

Реперы - среди множества других субкультурных форм, основанных на музыкальных стилях, широкий размах получил рэп (англ. rap - легкий удар, стук). Манера исполнения ("чтение"), внешний вид исполнителей, их действия идут в рэпе от уличной жизни подростков в негритянских кварталах Америки. Если подросток полностью, с головой, уходит в субкультуру, это может означать практически разрушенные отношения с родителями. Необходимость в субкультурном сообществе тогда диктуется отсутствием человеческой поддержки в этот наполненный конфликтами период жизни. Чем вдумчивее ведут себя родители, чем глубже и психологически грамотнее общаются они с ребенком в более раннем возрасте, тем меньше будет его потребность в подростковом возрасте категорично противопоставлять себя родителям и ценностям старшего поколения.

Подростковая субкультура не только способствует личностному развитию подростков. Ее значение намного больше: частичное отрицание, разрушение культурных норм и ценностей обеспечивает культурный прогресс общества в целом. В некоторых случаях субкультура может стать источником стойкого асоциального поведения, но эти случаи определяются не самой культурой, а в первую очередь семьей подростка и его личностными характеристиками.

### **3. Заключительная часть**

С момента рождения и до смерти человек включается в различные виды деятельности и всесторонне контактирует с окружающими его людьми и условиями. Он принимает определенные нормы поведения и согласно им, действует сам. Социализация является и источником процесса индивидуализации и свободы. В ходе социализации каждый человек развивает свою индивидуальность, способность независимо мыслить и действовать. Таким образом, подростковый период — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку в этот период жизни происходит изменение отношений подростка к миру и к себе. Подросток формирует своё мировоззрение, свои жизненные планы, что в конечном счёте позволит ему жить самостоятельно. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в

жизни. В этот период перед подростком стоит задача самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми. Для того чтобы выступить в качестве полноправного члена общества, способного оптимально функционировать среди других людей, человеку требуется всё больше времени. Если раньше социализация охватывала только период детства, то современному человеку необходимо социализироваться всё жизнь. Общество лишено стабильности и усвоенный социальный опыт устаревает очень быстро. Но меняются не только технологии, другими становятся ценности, нормы, идеалы.

В то же время существуют ценности, которые являются абсолютными и неизменными. Это справедливость, совесть, истина, красота, любовь, доброта. Такие ценности служат уникальным источником взаимопонимания людей, выросших в совершенно разных культурных, экономических и общественно-политических системах. Практически все религии мира, все самые выдающиеся философские учения несут в себе информацию об этих ценностях. Это особенно важно учитывать сейчас, когда изменения в экономической, социально-политической и культурной сферах происходят очень быстро, ломая привычные жизненные стереотипы, порождая психологическое состояние беспокойства и неуверенности в будущем.

